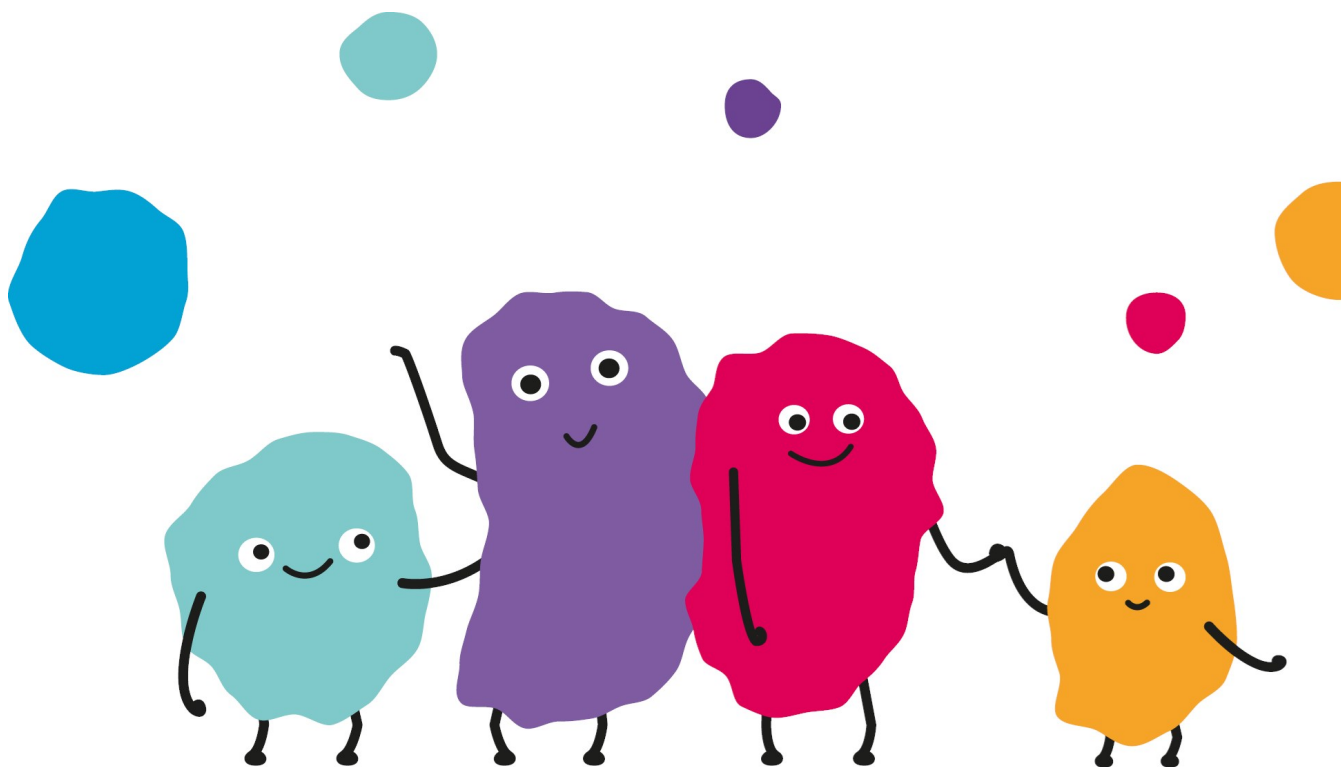


Kindcentrum Bekkers

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste kinderen, ouders en relaties van Kindcentrum Bekkers,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van Kindcentrum Bekkers.

Er staat belangrijke en praktische informatie in over de school.

Ook al zit je al lang op onze school, er staat voor iedereen nieuwe informatie in. Neem daarom de tijd om hem goed te lezen. Als je dan toch nog iets te vragen hebt, kun je terecht bij één van onze teamleden.

Laten we er een mooi schooljaar van maken, wij hebben er zin in!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Bekkers
Volendammerweg 160
1024JR Amsterdam

☎ 0206365923
🌐 <http://www.kindcentrumbekkers.nl>
✉ bekkers.info@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Riemke de Vries	r.de.vries@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2025-2026
156

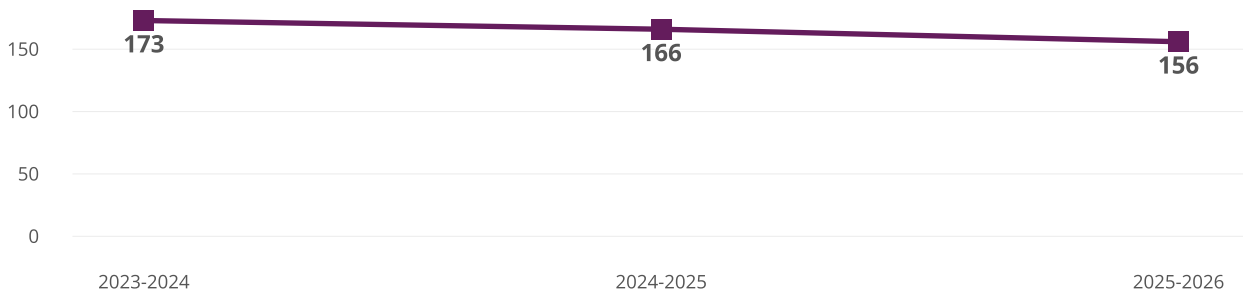
Op onze school zitten ongeveer 180 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Wij streven naar 25 leerlingen in een groep. in groep 1/2 iets minder. Een groep heeft maximaal 2 leerkrachten. Daarnaast is aan iedere groep een onderwijsassistent verbonden (3-5 dagdelen per week).

Er is gedurende het schooljaar meestal plaats voor nieuwe leerlingen. Na een kennismakingsgesprek en overleg met de vorige school, zijn leerlingen eventueel welkom. Daarbij nemen we de groepssamenstelling en groepsgrootte in acht. In groep 8 nemen wij in principe geen leerlingen aan.

Combiwel is onze partner op de voorschool, BSO en kinderdagverblijf.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Stevige kennisbasis

Veiligheid door structuur en voorspelbaarheid

Eigenaarschap en Samenwerken

Nieuwsgierig en kritisch

Opvoeden in gemeenschap

Missie en visie

Visie

Wij bieden een oefenruimte;

een beschermde, pedagogische plek waar kinderen kunnen uitproberen hoe het is om mens te zijn, waar ze kunnen oefenen met schrijven en rekenen, met lezen en zingen en tekenen, met al die vaardigheden die ze nodig hebben om als mensen hun leven te kunnen leven.....

Hoe zie je deze visie terug in de school

Een stevige kennisbasis;

Op Kindcentrum Bekkers ontwikkelen kinderen een stevige basis zowel op kennisgebied als in de persoonsvorming. Zodat ze met goede bagage en zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaan.

Samenwerken in een familieschool

We doen dat samen: we werken samen met ouders, we dragen als team verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school, we leren de kinderen elkaar hogerop te brengen.

Onderzoeken en leren

Ons onderwijs richt zich op het ontdekken van talenten en van de wereld: dat zie je terug in een breed onderwijsaanbod, in afwisseling tussen instructie en onderzoek.

Verantwoordelijkheid nemen

Op kindcentrum Bekkers brengen we kinderen omhoog: we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bewerkstelligen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

De school is een oefenplaats

Wij zorgen voor een omgeving waarbinnen leerlingen zichzelf leren kennen, hun zelfvertrouwen ontwikkelen en een stevige kennisbasis verwerven. Met deze bagage kunnen zij actief deelnemen aan onze samenleving.

Hoe maken we dit waar?

We realiseren dit door *een professionele cultuur*:

- We zijn met het hele team verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen.
- Leerkrachten werken planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie.
- Gezamenlijk werken aan professionalisering is op onze school vanzelfsprekend.

We realiseren dit met *een breed leerstofaanbod*:

- De kernvakken taal, rekenen en lezen nemen een belangrijke plek in, in het lesrooster.
- We gebruiken schriftelijke methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden.
- We bieden thematisch onderwijs voor kennis van de wereld.
- We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.
- We hebben verrijkingsaanbod voor boven- en beneden- gemiddeld lerende leerlingen.

We realiseren dit door *goed les te geven*:

- Leerkrachten geven leerlingen gerichte feedback over hun resultaten en hun werkhouding.
- Leerlingen weten waar zij staan ten opzichte van te behalen doelen en leren hun werk te plannen.
- Effectieve leertijd is de verantwoordelijkheid van de groep en leerkracht samen.

We realiseren dit door *een uitstekende zorgstructuur*:

- Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en passen dit toe in de les.
- Het team evalueert de resultaten van het onderwijs planmatig en systematisch.
- Leerkrachten en Intern Begeleider werken samen aan een passend aanbod.

We realiseren dit door hoog in te zetten op *ouderbetrokkenheid*:

- Op onze vreedzame school werken we samen met ouders aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt.
- Ouders sturen mee op het beleid van de school.
- We werken samen met na-schoolse partners die onze leerlingen een bredere horizon geven.

Identiteit

Vreedzame Amsterdamse Familieschool

De Waterlandpleinbuurt is een hyper-diverse wijk in Amsterdam Noord. Culturele en sociaal-economische achtergronden van de gezinnen in de buurt zijn talrijk en zeer verschillend. We creëren een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.

Op de Bekkersschool is een duidelijke, voorspelbare structuur. Leerlingen weten welke regels en routines er gelden binnen en buiten de school. Daarin werken we nauw samen met ouders.

Door een duidelijke structuur te bieden, ervaren kinderen de school zien als een rechtvaardige, veilige gemeenschap waar regels in dienst staan van hun groei.

Het pedagogisch klimaat wordt onderschreven en ook bewerkstelligd door de partners met wie wij samenwerken. Hierop selecteren we onze samenwerkingspartners en we evalueren regelmatig met hen.

Zo ontstaat

Betekenisvol, kennisrijk onderwijs

Op kindcentrum Bekkers verwerven kinderen stevige kennisfundamenten. In ons onderwijs staat kennisopbouw centraal, omdat kennis niet alleen cognitieve groei ondersteunt, maar ook sociale emancipatie mogelijk maakt. We doen dat met de methode Wetenswaardig. Een rijke, thematische aanpak met veel (pittige) teksten. We lezen veel. Lezen is de motor van leren: zonder vlot technisch lezen en diep tekstbegrip is geen academische groei mogelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Dat betekent dat alle leerlingen uit de groep hetzelfde onderwijsaanbod krijgen.

Binnen dit uitgangspunt, maken we individuele aanpassingen. We noemen dat passend onderwijs: leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen een plusaanbod, er zijn leerlingen die meer praktijklessen krijgen. Deze aanpassingen kunnen worden uitgevoerd door de eigen leerkracht of door een specialist o.a. met behulp van digitale oefensoftware.

In onze school hebben we een Bekkers-lab. Hier leer je hetzelfde als in de klas, maar dan door te doen. Bijvoorbeeld door prijzen te vergelijken in de supermarkt, om daarna met de ingrediënten en een recept, een gerecht te koken. Groepjes leerlingen ontvangen ondernemend en passend onderwijs gedurende 1,5 uur per week.

Daarnaast hebben we ook een DENK-lab voor die leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De Day-a-week school biedt passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De kinderen volgen dit onderwijs op een school in de buurt gedurende één dag per week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Handvaardigheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In groep 1-3 leggen we de fundamenteën voor kennis, gedrag en schoolse vaardigheden. Thematisch onderwijs biedt daarbij structuur, met heldere focus op kennisuitbreiding, rijke taalontwikkeling en het aanleren van schoolse vaardigheden.

Het Jonge Kind ontwikkelt zich ook door spel: het bevordert de emotionele en sociale groei. Leerlingen ontwikkelen door spel sociale vaardigheden en leren problemen op te lossen. En jonge kinderen leren door imitatie en herhaling; hierdoor versterken ze

hun vaardigheden en begrip.

Volwassenen spelen in beide aspecten van het onderwijs een cruciale rol.

- Gerichte kennisopbouw: Thematisch werken, met heldere kennisdoelen.
- Expliciete instructie binnen thema's: Niet alleen spelen, maar ook dagelijks korte instructies en verwerking.
- Rijke taalontwikkeling: Dagelijks interactief voorlezen, woordenschatopbouw, voorbereidende geletterdheid.
- Schoolse routines en gedrag: Rust en structuur vanaf de eerste schooldag.
- Actieve ouderbetrokkenheid

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
leesbegrip		 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Ons onderwijs is gericht op kennisverwerving in samenhang. Waar mogelijk leggen we verbinding tussen vakken en domeinen. Zo lezen we teksten over het thema dat we behandelen bij Kennis van de Wereld. En we schrijven verhalen en gedichten ook over dit thema. Bij het lezen van de krant of kijken naar het Jeugdjournaal gebruiken we genoemde cijfers en getallen om mee te rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Buitenspeelclub



2.2 Het team

We maken onderscheid tussen kernvakken en brede ontwikkeling. Kernvakken zijn lezen, taal, rekenen en leesbegrip. Deze vakken worden dagelijks onderwezen door de groepsleerkracht. We werken thematisch aan wereldburgerschap en kennis van de wereld, vier keer per week.

Op de Bekkers staan we voor een stevige én een brede basis. Voor de brede ontwikkeling werken we met vakdocenten. Wekelijks krijgen de kinderen les van een muziekdocent en docent beeldende vorming en twee keer per week van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Ook in het school jaar 2026/2027 komt er weer een Schoolschrijver in de school.

Vakdocenten geven deze lessen aan iedere groep en zijn aangesloten bij beroepsverenigingen en/of een gespecialiseerde organisatie. De groepsleerkracht is bij de lessen aanwezig, zodat verbinding kan worden gelegd met de kernvakken. Op deze manier bieden we onderwijs van hoge kwaliteit over de volle breedte van het onderwijsaanbod.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is voor verlof weten we dat meestal ruim van tevoren. We doen ons best het intern op te lossen. Als er geen leerkracht beschikbaar is binnen het team vragen we een invaller. Het uitgangspunt is om zo veel mogelijk dezelfde invallers in te zetten zodat zij een bekend gezicht binnen de school worden en de school goed leren kennen.

Ziekte is minder voorspelbaar. In de bovenbouw blijven de leerlingen de eerste dag thuis en werken online aan hun lessen en de weektaak. Vanaf de 2e dag zorgen we voor een interne vervanger. Wij proberen dan uiteraard eerst om het intern op te lossen maar als het niet lukt een bekende invaller te vinden zijn wij blij een onbekende invaller in te kunnen zetten. Als ook dat niet lukt verdelen we de groep over de andere klassen. Alleen in uiterste nood vragen we ouders hun kind die dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Combiwel*.

In KC Bekkers werken opvang en onderwijs samen in een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Peutergroepen en kleutergroepen zijn naast elkaar gevestigd rondom het leerplein. Op het leerplein spelen en leren peuters en kleuters samen. De collega's van de peuter- en kleutergroepen werken nauw samen in het onderwijsaanbod. Deze doorgaande lijnen maken ons kindcentrum. Er is een warm welkom voor kinderen en ouders. Er zijn ruime openingstijden en veel mogelijkheden voor de kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

Onze buiten-speelplaats voor de kleuters is een groen speelplein waarin van alles valt te ontdekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ambities uit het schoolplan realiseren we in jaarplannen.

De ambities vertalen we in praktische werkafspraken en plannen. Tijdens studiedagen gaan we hiermee aan de slag. Wekelijks checken we of de afspraken werkbaar zijn en het gewenste resultaat opleveren.

Ambitie: Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school

Versterken Pedagogisch klimaat: Verbindend gezag, regie in de klas en samenwerking met ouders.

- Teamontwikkeling: Teambijeenkomsten over verbindend gezag (Verhaeghe) en effectief klassenmanagement (Bennett).
- Gedragscodex Bekkers: Co-creatie van schoolbrede gedragsverwachtingen met ouders en leerlingen.
- Ouderbijeenkomsten: Thema's als 'Gezag en grenzen in opvoeding', 'De rol van ouders als educatieve partners'.
- Relatiegericht werken: twee keer per jaar kindgesprekken voor individuele aandacht en twee keer per jaar een drie-gesprek met leerkracht, kind en ouders.
- Commitmentgesprekken met ouders individueel en per klas. Bij de start van het schooljaar: afspraken maken over het opvoedingspartnerschap.
 - Wat u van ons mag verwachten
 - Wat wij van uw kind verwachten
 - Wat u kunt bijdragen aan het succes van uw kind.
- Preventieve samenwerking met ouders: Niet alleen optreden bij problemen, maar voortdurend samenwerken.

Ambitie: Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling

Uitstekend thematisch onderwijs gericht op kennisoverdracht, samen met ouders

- Implementatie van thematisch onderwijs in de midden- en bovenbouw m.b.v. de methode Wetenswaardig. Leescultuur versterken: intensief lezen en aanvullende kennisrijke teksten gerelateerd aan deze thema's inzetten.
- Thematisch onderwijs in de onderbouw structureren rond SLO-doelen: samenhang, kennisopbouw.
- Twee-wekelijkse teambijeenkomsten voor voorbereiding van de thema's en afstemming op de pedagogiek.
- Expliciete Directe Instructie (EDI) als standaard didactisch model.
- Gespecialiseerde leerkrachten monitoren de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de kernvakken.

Kennisrijk onderwijs in de onderbouw (groep 1 t/m 3)

- Wekelijkse begeleiding van het onderbouwteam bij de thema-uitwerking en de implementatie van kennisrijk onderwijs in de onderbouw. We vragen Ineke van der Wal van IKC Tuindorp hiervoor.
- Opbouw thema's voor de onderbouw, afgestemd op kennisprogressie. Mogelijk gebruiken we dezelfde thema's als IKC Tuindorp.
- Dagelijks werken met rijke teksten gekoppeld aan thema's.
- Introductie Expliciete Instructie-momenten (ook in kleutergroepen).
- Ouderbijeenkomsten over taalstimulering en kennisgericht thematisch leren.
- Monitoring van kennisgroei en gedragsontwikkeling via observaties en formatieve evaluatie.

Werkdruk en werkplezier in balans

- We hebben een gestandaardiseerd (in)werkprogramma voor (nieuwe) collega's

Gelijke kansen bevorderen

- We organiseren met partners onderwijs en activiteiten voor alle leerlingen van 7.45 uur tot 16.30 uur. Hiermee kunnen alle leerlingen zich breed ontwikkelen.

De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers'-aanpak

Kindcentrum Bekkers bouwt aan een gemeenschap waarin kinderen opgroeien in veiligheid, structuur, hoge verwachtingen én met een stevige kennisbasis.

Door een sterke samenwerking met ouders en een scherpe focus op kennisgericht onderwijs, begeleiden we kinderen richting zelfstandigheid, veerkracht en brede maatschappelijke kansen. De school is een bron waar je kennis haalt en een oefenplaats voor sociale vaardigheden en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Papier is geduldig en in het onderwijs is geen dag hetzelfde en komt er altijd iets tussendoor.... Daarom is het belangrijk om focus te houden op de doelen voor de langere termijn. Wekelijks hebben we een korte bordsessie waarin we voortgang op gemaakte afspraken met elkaar bespreken. Twee studiedagen per jaar reserveren we voor het evalueren van ons jaarplan.

Komend schooljaar zetten we stevig in op verbetering van ons leesonderwijs. Onder begeleiding van Martin Bootsma en Eva Naaijken voeren we de bewezen kwaliteitsaanpak van Stichting Lezen in.

Door het jaar heen nemen we methodetoetsen af bij onze leerlingen waarmee we zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen. Het is een belangrijke indicator of we de lesstof goed hebben overgebracht. Door analyse van de bloktoetsen kunnen we tijdig bijsturen en voorkomen we achterstanden.

De uitslagen van de CITO-toetsen in januari en mei zijn belangrijke pijlers waarmee we zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs en het realiseren van onze koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs op onze school

Op onze school betekent passend onderwijs vooral: goed onderwijs voor ieder kind. We stemmen ons onderwijs af op wat een kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen.

Dat doen we door:

- goed opgeleide en betrokken leerkrachten
- een positieve en rustige leeromgeving
- nauwe samenwerking met ouders

Passend onderwijs is niet altijd zichtbaar, maar het is er wel degelijk. Het begint bij onze leerkrachten. Zij kijken goed naar ieder kind en volgen de ontwikkeling nauwkeurig. Zo zien we wat een kind nodig heeft om verder te groeien.

We noemen dit Handelingsgericht Werken (HGW).

Handelingsgericht werken (HGW) in de praktijk

HGW helpt ons om duidelijk en gestructureerd samen te werken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen volgen hierbij 7 uitgangspunten:

1. We werken doelgericht
We stellen duidelijke doelen voor ieder kind.
2. We stemmen goed af
We kijken naar het kind, de leerkracht en de omgeving. Alles hangt met elkaar samen.
3. Het kind staat centraal
We kijken: wat heeft dit kind nodig om goed te leren?
4. De leerkracht maakt het verschil
En ouders zijn een belangrijke partner.
5. We kijken naar wat goed gaat
We benutten de sterke kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen
School en ouders trekken samen op.
7. We werken duidelijk en planmatig
We leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we in de hele school. Ook als we extra hulp inzetten.

Extra hulp: hoe werkt dat?

Soms heeft een kind meer of andere ondersteuning nodig. Dan kijken we samen wat helpt. Bijvoorbeeld:

- Extra hulp bij lezen
→ We geven extra uitleg en oefenen samen
- We zetten een oefenprogramma zoals BOUW! in
- Er komt een taalbuddy om na schooltijd meer te lezen
- Een kind kan meedoen met naschoolse leeshulp van SKC
- Extra uitdaging
→ Het kind hoeft niet alle herhalingsopdrachten te maken
- het kind maakt alleen de 'moeilijke' opdrachten
- Het kind doet mee aan Meesterwerk

Deze hulp gebeurt vaak door de eigen leerkracht of ondersteuner in de klas en kan ook tijdelijk zijn.

Als er meer nodig is, maken we een plan. Dit heet een arrangement. Daarin staat:

- wat we gaan doen
- wie helpt
- hoe vaak

Soms doen we aanvullend onderzoek, bijvoorbeeld naar hoe een kind leert. We betrekken ouders altijd bij deze plannen. We leggen alle ondersteuning vast in een digitaal systeem. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling.

Stap voor stap naar passende hulp

Als een kind zich anders ontwikkelt dan verwacht:

- observeren we het kind in de klas
- bekijken we de resultaten
- praten we met ouders en het kind

Daarna bepalen we samen welke ondersteuning nodig is.

Wij werken met een overzicht in vijf niveaus (een piramide).

Hierin zie je hoe wij ondersteuning opbouwen.

Niveau 1 – De basis in de klas

Dit krijgen alle kinderen. Onze basis is sterk en duidelijk:

- Goede lessen vanaf het begin
We geven les volgens Expliciete Directe Instructie: duidelijk, stap voor stap.
- Kennisgericht onderwijs
Kinderen leren belangrijke kennis en vaardigheden die ze nodig hebben.
- Rust, structuur en veiligheid
In elke klas zijn duidelijke regels. Dat zorgt voor een veilige en fijne sfeer.
- Deskundige leerkrachten
Onze leerkrachten weten wat kinderen nodig hebben en begeleiden hen stap voor stap.
- We volgen ieder kind
We houden goed bij hoe het gaat en grijpen snel in als dat nodig is.

Met deze basis ontwikkelen de meeste kinderen zich goed.

Niveau 2 – Extra hulp in de klas

Soms is de basis niet genoeg. Dan krijgt een kind extra hulp in de klas, zoals:

- extra uitleg
- meer oefening
- een andere manier van uitleg
- extra uitdaging (pluswerk)

De eigen leerkracht geeft deze hulp.

Niveau 3 – Extra begeleiding (intensiever)

Heeft een kind meer ondersteuning nodig? Dan bieden we extra begeleiding.

Dit kan gaan om:

- taal of rekenen
- extra uitdaging
- gedrag of sociale ontwikkeling
- lichamelijke beperkingen

De begeleiding is vaak:

- in kleine groepjes
- soms buiten de klas

We werken doelgericht en op maat.

Soms vragen we advies van anderen, zoals:

- logopedist of fysiotherapeut
- Ouder- en Kindteam (OKT)
- jeugdarts of leerplichtambtenaar
- onderzoeksbureaus

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is nog meer hulp nodig.

Dan krijgt een kind individuele ondersteuning:

- vaak één-op-één
- meestal op school

We werken hierbij samen met het samenwerkingsverband (SWV).

Mogelijke betrokkenen:

- specialisten bij dyslexie of dyscalculie
- Kentalis (spraak/taal)
- Visio (slechtziendheid)
- onderzoekers (bijvoorbeeld IQ-onderzoek)
- Preventief Interventie Team (PIT)
- experts uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Vanaf niveau 4 maken we een **OPP**.

Hierin staat:

- de doelen voor het kind
- welke hulp nodig is
- wie wat doet
- wanneer en hoe

We maken dit plan samen met ouders en het kind.

Niveau 5 – Andere onderwijsplek

Soms past een andere school beter bij wat een kind nodig heeft.

Bijvoorbeeld:

- speciaal basisonderwijs (SBO)
- speciaal onderwijs (SO)

Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Samenwerken met ouders en leerlingen

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Bij alle niveaus betrekken we hen zo vroeg mogelijk. Ook luisteren we naar het kind.

We vinden het belangrijk om te weten wat een kind zelf vindt van de ondersteuning en we nemen die mening mee in het plan en de aanpak.

Dit noemen we hoorrecht.

Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen.

We praten bijvoorbeeld over: wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen? Wie kan je helpen om je doel te halen (of: om nog meer te doen, weten of kunnen)? Waarmee moeten we doorgaan en wat moeten we anders doen? Bij oudere leerlingen kunnen we ook in gesprek om inzicht te krijgen: hoe komt het dat ... je al lukt en ... nog niet?

Samenvatting

Op onze school:

- bieden we sterk kennisgericht onderwijs
- werken we met duidelijke regels en structuur
- kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft
- werken we intensief samen met ouders

Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

In ons hyperdivers kindcentrum zijn ook de onderwijsbehoeften zeer uiteenlopend. De basis voor onderwijs waar de leerling van profiteert, begint met goed inzicht in hoe de kinderen leren en waar het leren stagneert.

In samenspraak met de leerkrachten bekijkt de intern begeleider of met (tijdelijk) passend aanbod buiten de groep, een kind zich beter kan ontwikkelen. We hebben een uitgebreid ondersteuningsteam dat dit onderwijs verzorgt. Drie keer per jaar evalueren we de opbrengsten.

We hebben veel geïnvesteerd in een stevig netwerk om de school. We werken al langere tijd samen met partners die zeer deskundig zijn en onze visie op ontwikkeling onderschrijven. Dit zien we terug in de kwaliteit en de snelheid van de behandelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Traumasensitief lesgeven

In de groepen werken we wekelijks met de Vreedzame School. Dit is een methode waarin kinderen leren om goed met elkaar om te gaan, zelfstandig keuzes te maken en om te gaan met (heftige) emoties. Er wordt maatwerk ingezet bij kinderen of groepen die zich niet positief ontwikkelen. Dat kan individuele begeleiding zijn door de orthopedagoog van het Kabouterhuis, een training sociale vaardigheden of gesprekken met een kindercoach.

In schooljaar 23/24 wordt het hele team geschoold in traumasensitief lesgeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Kindcentrum Bekkers ervaart, net als veel andere scholen, de toenemende invloed van maatschappelijke veranderingen binnen de schoolmuren. We zien een groeiend aantal kinderen dat moeite heeft met gezag, regels en structuur. Gezag en discipline zijn in deze tijd niet langer vanzelfsprekend. Het komt regelmatig voor dat ouders observaties van school over het gedrag van hun kind ter discussie stellen of maatregelen van school niet aanvaarden.

Kindcentrum Bekkers is een Familieschool: wij werken vanuit de overtuiging dat opvoeding en onderwijs alleen slagen in nauwe samenwerking tussen school en ouders. Commitment van ouders aan de school en gedeeld opvoedingspartnerschap zijn essentieel.

Al het gedrag van kinderen is betekenisvol. Het vertelt ons iets over de onderwijsbehoeften van de leerling. Maar het is niet altijd meteen duidelijk wat die onderwijsbehoeften dan zijn.

We gaan op zoek naar antwoorden op vragen als:

- *Wat voor instructie heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld veel herhaling en voorbeelden, voordoen en hardop denken, met plaatjes, kort en krachtig zodat de leerling zelfstandig aan het werk kan)
- *Wat voor opdrachten heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld net onder niveau voor succeservaringen, overzichtelijk met een sobere lay-out, met voorbeelden die stap voor stap zijn uitgewerkt (voorbeeldkaarten, stappenplannen, schema's).
- *Wat voor leeractiviteiten heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld structuur bieden met een stap-voor-stap-plan en zelfcorrectie zodat de leerling directe feedback krijgt, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen), met minder leertijd (meer uitdaging, stof versnellen, hogere doelen), die de leerling uitdagen (zoals uitbreiding met verdiepingsopdrachten, die ruimte laten voor eigen keuze en inbreng)
- *Wat voor feedback heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld consequent en direct volgend op het gewenste gedrag, het positieve aspect benoemen waarbij de inspanning en de inzet worden benadrukt in relatie tot de taak, in een grafiekje die het kind zelf verwerkt, zodat het zicht krijgt op eigen vorderingen)

- *Wat voor groepsgenoten heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld klasgenoten die 'accepteren' dat hij/zij anders reageert in onverwachte situaties, hem/haar tijdens de pauzes opnemen in de groep, zijn/haar clowneske gedrag negeren, er niet om lachen en niet uitdagen (door bijvoorbeeld te rijmen op de naam) met wie de leerling samenwerkend kan leren)
- *Wat voor leerkracht heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld iemand die overgangen in activiteiten aankondigt en structureert, vriendelijk en beslist is, de leerling leert om successen aan eigen kunnen en inzet toe te schrijven, extra oefentijd binnen de klas weet te organiseren, situaties creëert waarin de sterke kanten van de leerling naar voren komen)
- *Wat voor ouders heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld ouders die controleren of het huiswerk gemaakt is, achter de gedragsregels op school staan en dit aan hun kind laten weten, grenzen stellen aan het gedrag van hun kind en zelf het goede voorbeeld geven)

Het hele team is geschoold in het systematisch trainen van executieve functies. Dit zijn vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor het leren: plannen en organiseren, reflecteren, emoties beheersen, doorzetten enzovoorts. Door hier expliciet mee te oefenen in de dagelijkse praktijk, komen kinderen verder. Het geeft kinderen grip op hun eigen leerproces.

Ieder schooljaar starten we opnieuw met het trainen van deze vaardigheden aan alle kinderen. Kinderen die hier meer moeite blijken te hebben krijgen extra individuele begeleiding in de loop van het schooljaar door juf Rhana.

We kunnen kinderen in de klas begeleiden door inzet van een onderwijsassistent, maar we werken ook nauw samen met orthopedagogen die na observatie hulp bieden aan de leerkracht én de leerling om beter samen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op aangeven van de vakleerkracht bewegingsonderwijs of observaties van andere teamleden, wordt de fysiotherapeut (door ouders) gevraagd om advies en behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben hier nog geen ervaring mee. Als deze situatie zich voordoet, gaan we op zoek naar een oplossing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusiever onderwijs**. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- In onze school is een OnderwijsZorgGroep (OZG) gevestigd. Op een OZG werken een leerkracht uit het Speciaal Onderwijs en een jeugdzorg-medewerker. Zij bieden 6 kinderen uit de wijk een op maat gesneden ontwikkelprogramma aan. Sommige leerlingen uit de OZG blijven tot hun 7e in de OZG. Andere leerlingen stromen door. Twee keer per jaar komt de intern begeleider van de school observeren in de onderwijszorggroep om te kijken of er soms kinderen door kunnen stromen naar het reguliere onderwijs.
- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- Voor kinderen in groep 1-2 die moeite hebben met de overstap naar een grote groep en de spelregels die daarbij horen, hebben we een Startklas. In een kleine groep met extra begeleiding kunnen zij wennen aan de routines van onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerling

Leerlingen worden op meerdere manieren betrokken bij het aanbod op school. Allereerst zijn er de jaarlijkse tevredenheidsmetingen in groep 6-7-8.

Daarnaast starten we in schooljaar 26-27 met een leerlingenraad die meepraat over de inrichting van de school, pauzes, schoolfeest en de schoolregels.

We betrekken de leerlingen bij het aanschaffen van een nieuwe methode en leerlingen zijn ook betrokken bij de evaluatie van een nieuwe methode.

Jaarlijks bevragen wij alle leerlingen via gesprekken en/of vragenlijsten over het ondersteuningsaanbod. De belangrijkste uitkomsten in 2025-2026 zijn dat leerlingen de hulp waarderen, maar dat ze het vervelend vinden om daarvoor uit de klas te moeten. Op basis hiervan hebben wij de ondersteuning waar mogelijk verplaatst naar extra begeleiding in de groep.

Onze *basisondersteuning* is tot stand gekomen op basis van praktijkervaring. Omdat er veel kinderen logopedie nodig hadden en omdat er wachtlijsten waren in de wijk, hebben we een logopedist uitgenodigd bij ons een praktijk te beginnen. Zo ging het ook met de fysiotherapeut en de dyslexiebehandelaar. Leerlingen en ouders vinden het fijn dat deze professionals makkelijk kunnen overleggen met de leerkracht over hoe het gaat.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, betrekken we ouders en kind daar altijd bij. Hun mening wordt opgenomen in het OPP.

Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Wanneer we ons onderwijs (tijdelijk) aanpassen voor een individuele leerling, gaan we daar met hem of haar in gesprek. We zorgen dat het kind begrijpt waarom we dat doen en wat we ermee willen bereiken. Na 2 maanden evalueren we met ouders en kind of de aanpassing werkt en of we ermee doorgaan.

Extra informatie

De Bekkersschool heeft een uitstekende zorgstructuur.

- Onze leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van iedere leerling en geven daar ook vorm aan.
- Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch.
- Leerkrachten en IB werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs krijgen in de eigen groep, of in ieder geval in een vast groepje. Onze school heeft een zorgondersteuningsteam waarin onderwijskundigen, remedial teachers, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zitten. Zij verzorgen passend en aanvullend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat kan tijdelijk zijn om bijvoorbeeld een moeilijke bewerking extra in te oefenen. Maar het kan ook structurele extra begeleiding zijn bij bijvoorbeeld (vermoeden van) dyslexie of onvoldoende woordenschat in de Nederlandse taal.

Waar nodig schakelen wij specialisten uit ons netwerk in voor diagnostiek of consultatie.

In onze school is een fysiotherapeut en een logopedist werkzaam.

In het gebouw is een lift aanwezig. De school heeft brede gangen waardoor het zeer toegankelijk is voor rolstoelen. Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen is onze organisatie voor Passend Onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Bekkers is een Vreedzame School

We bouwen iedere dag aan een positieve sociale gemeenschap, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. We hebben oog voor elkaar, we houden rekening met elkaar, we dragen allemaal verantwoordelijkheid voor de gemeenschap.

Je hebt het recht om jezelf te zijn, en op respect voor elkaars mening. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Door hier dagelijks aandacht voor te hebben, voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking. Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich dus toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. De Vreedzame School heeft een pestaanpak waarbij de hele groep betrokken wordt.

In overleg met ouders, kind en leerkrachten zetten we aanvullende interventies in. In Dat kan een Herstelcirkel zijn van Halt of een groepsaanpak Meidenvenijn. Alle ouders worden hier altijd bij betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip (Parassys). Bij de groepen 1-2 volgen wij de leerlingen met het observatie instrument Kijk!, vanaf groep 3 volgen zij onze leerlingen met Leerling in beeld van CITO.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen onze leerlingen ook zelf de sociale veiligheidsbelevingsvragen in.

We bespreken de uitkomsten met het team en in de bovenbouw met de leerlingen. Zijn er groepen die opvallen? Zijn er momenten op de dag die opvallende uitkomsten hebben? Plekken in het gebouw die als onprettig worden ervaren?

We nodigen een groep leerlingen uit om mee te denken over verbetering van de sfeer in de school. Wat kan beter?

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	R. Preij	rhana.preijb@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Veronique Elte	veronique.elte@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen in de school en actief meedoen in de school. Ouders sturen mee op het beleid van de school. Op onze vreedzame school werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt.

Dat krijgt op op veel verschillende manieren vorm. We kunnen niet zonder praktische ouderhulp in de klas. Ouderhulp geeft ons verlichting maar kinderen vinden het ook heel leuk als hun ouders komen helpen. Ze zijn vaak trots en stralen dat ook uit.

We organiseren koffie-ochtenden waarin ouders en medewerkers elkaar makkelijk kunnen ontmoeten. Soms rond een thema, soms gewoon voor de gezelligheid. Tijdens deze ochtenden gaan we in gesprek over onderwijs en opvoeding. Wat verwachten ouders van de school? Wat verwacht school van de ouders? Hoe kunnen we de afspraken op school, ondersteunen vanuit huis?

Bij de kleutergroepen is er ieder thema een ouderinloop. We plannen het op verschillende ochtenden, zodat ook werkende ouders een keer kunnen komen. Ouders doen dan mee met de activiteiten in de groep.

We werken met schoolbrede thema's en nodigen ouders uit voor de afsluiting. Dat kan een presentatie, tentoonstelling of speciale les zijn, waarbij de kinderen de docent zijn en de ouders in de schoolbanken zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken de Parro-app om ouders op de hoogte te houden van het wel en wee in de groep. Meerdere keren per week deelt de leerkracht een foto of een verhaal over gebeurtenissen in de klas.

Aan het begin van iedere periode versturen we een nieuwsbrief waarin we vooruit kijken naar de activiteiten die op stapel staan.

Oudergesprekken plannen we 3 x per jaar.

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar (eerste week september). De startgesprekken bereiden we voor met een paar vragen die je via Parro ontvangt.
- In de eerste week van november hebben we weer oudergesprekken. We hebben je kind dan ruim twee maanden meegemaakt in de groep en kunnen vertellen wat ons opvalt, wat goed gaat en waar we eventueel vragen over hebben. Vanaf groep 4 zijn kinderen uitgenodigd bij deze gesprekken.
- Na het eerste rapport hebben we opnieuw oudergesprekken gepland
- en na het tweede rapport kunnen ouders of de leerkracht aangeven of ze nog een gesprek willen.

Natuurlijk kunnen ouders ook tussendoor een afspraak maken met de leerkracht en de intern begeleider. Als je vragen hebt over de ontwikkeling van je kind, hoef je daar niet mee te wachten tot een van de oudergesprekken die hierboven staan. En als wij graag een extra gesprek willen, omdat ons iets opvalt, wachten we ook niet, maar bellen voor een afspraak.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Als je ergens vragen over hebt, of als je iets dwars zit, nodigen we je uit om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Veruit de meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen we in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afhandelen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO.

Als de onvrede blijft bestaan kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Je kunt op twee manieren een klacht bij ons indienen:

Manier 1: Behandeling op schoolniveau

Als je vragen hebt over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kun je een afspraak maken met de leerkracht, eventueel in bijzijn van de intern begeleider. Een tweede mogelijkheid is een afspraak met de directie. Vaak kunnen vragen op deze manier tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.

Contactpersoon Op iedere ASKO -school is tenminste één contactpersoon die verbonden is aan de klachtenregeling. Alle betrokkenen van een school kunnen bij een contactpersoon terecht met vragen c.q. klachten van welke aard dan ook, als je daarover niet met de directie in gesprek kunt gaan. De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan een melder van een klacht steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken. Op onze school is Anouk Hetjes, leerkracht van groep 6, de contactpersoon. Anouk werkt op woensdag, donderdag en vrijdag. Haar mail-adres: a.hetjes@askoscholen.nl

Manier 2: a. Raadplegen van een vertrouwenspersoon

Het komt voor dat het gesprek op school niet goed mogelijk is. Het raadplegen van een vertrouwenspersoon is dan een mogelijkheid. De ASKO beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij gaat met de melder van de klacht na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een schriftelijke klacht bij het bevoegd gezag (= College van Bestuur) van de ASKO en/of de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) (ook wel Landelijke Geschillencommissie Onderwijs genoemd). Het besluit om een klacht in te dienen ligt bij de ouder.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp in de klas

Hoeveel hulp we nodig hebben en waarmee is per groep verschillend. In groep 3 doen we een beroep op ouders om één of twee keer per week een kwartiertje te komen lezen. Zo kunnen we leeskilometers maken en worden onze leerlingen goede lezers. En in groep 6 en 7 hebben we hulp nodig bij de schooltuinen. Groep 5 zoekt een ouder die de rekentijgers kan begeleiden en in de bibliotheek helpen ouders ook mee om de boeken aantrekkelijk neer te zetten. Luizen pluizen is ook zo'n terugkerende klus waar we ouders voor nodig hebben. Om dat allemaal goed te coördineren heeft iedere groep een klassenouder. De leerkracht geeft aan de klassenouder door welke hulp gewenst is en de klassenouder zoekt vrijwilligers.

Organiseren van feestelijkheden

Sinterklaas, het kerstdiner, de dag van de leerkracht, allemaal activiteiten die nog leuker zijn als de school is versierd en als er ook een activiteit is voor ouders. De ouderraad is een groep actieve ouders die ons hierbij helpt.

Begeleiding bij uitstapjes

Verreweg de favoriet onder onze hulpvragen: begeleiding bij theaterbezoek, schaatsen op de Jaap Edenbaan en het schoolreisje.

Begeleiding van de tussenschoolse opvang (TSO)

Tussen 12 en 13 hebben de kinderen een half uur vrij om buitenspeels. Dit wordt begeleid door medewerkers van de TSO. We proberen hier zoveel mogelijk ouders van school voor te benaderen. Zo versterken we onze gemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- extra thema-activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage.

De MR heeft besloten de ouderbijdrage te handhaven op € 50,- per kind per jaar. Vanaf het 3e kind is de ouderbijdrage € 40,- per jaar. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Sponsorbeleid

ASKO ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponsoren. De ASKO-scholen volgen het **"Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025"**.

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het **sponsorbeleid van ASKO** op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Op de Bekkers zien wij af van sponsoring omdat we onze samenwerkingspartners onafhankelijk willen kunnen kiezen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u de schooladministratie vanaf 7.30 uur 's morgen telefonisch op de hoogte brengen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen (buiten de gebruikelijke dagen voor jubilea, bruiloften en begrafenissen) kunnen in principe niet worden gegeven. Slechts in bijzondere gevallen kan toestemming worden gegeven om de school buiten de schoolvakanties te verzuimen. Dit soort verlof moet u twee weken van te voren bij de directie aanvragen, door een bijzonder- of vakantieverlofformulier te vragen bij de schooladministratie. De directie beslist of het verlof wordt toegekend. Wanneer uw werkgever u verplicht buiten de schoolvakanties om uw vakantie op te nemen en zodoende uw kinderen van school te houden, dient u ook dit aan te vragen bij de directie. Zodra uw vakantie twee weken samenvalt met de zomervakantie van uw kinderen, zal de leerplichtambtenaar geen toestemming geven voor extra vakantieverlof.

Bezoeken onder schooltijd aan dokter of tandarts worden als extra verlof beschouwd. Het is dus verstandig deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Elk verzuim wordt door de school verplicht geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op KC Bekkers. Wij volgen het toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun eerste voorkeur. Op KC Bekkers hoeft niet te worden geloot.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken op onze school methode-toetsen en onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Voor kleuters gebruiken we gestandaardiseerde observatielijsten.

De resultaten van de toetsen analyseren we op leerling-, groep- en schoolniveau. De analyse geeft ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. En het geeft handvatten om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

We hebben op basis van resultaten uit het verleden streefdoelen opgesteld. Met de streefdoelen hebben we een kader waarop we ons kunnen richten. Het zijn onderwijsresultaten die met de juiste inspanning, zijn te realiseren.

Drie keer per jaar stelt iedere leerkracht groepsplannen op. In dit plan legt de leerkracht vast welke stof aan de orde komt en hoe de stof wordt aangeboden. De leerkracht maakt onderscheid tussen leerlingen die extra instructie en ondersteuning nodig hebben en leerlingen die zich de stof zelfstandig eigen kunnen maken. Door het werk dagelijks te beoordelen, krijgt de leerkracht snel inzicht in opvallende resultaten en kan de aanpak aanpassen. De streefdoelen zorgen over dat doelen niet naar beneden worden bijgesteld, maar een beter aansluitende aanpak wordt gekozen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

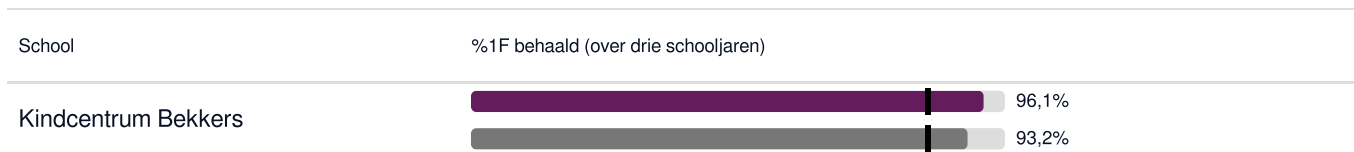
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

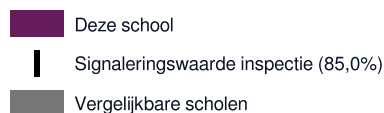
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

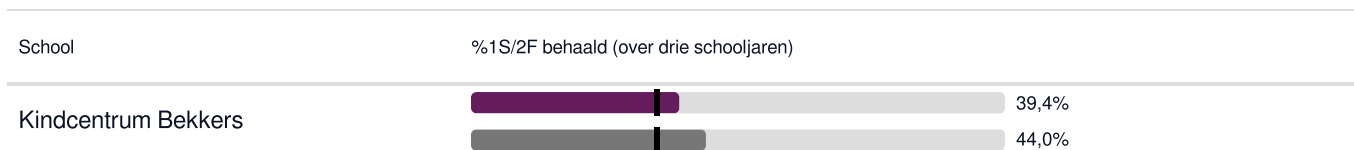
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



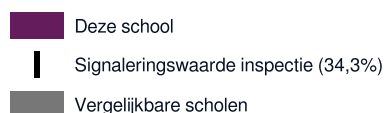
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerstof in groep 7 en 8 zijn nauw verbonden. In de laatste twee schooljaren streven we ernaar het onderwijs te laten verzorgen door dezelfde leerkracht. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van de kinderen al en kan zo sneller en beter aansluiten in groep 8.

Het doorstroomadvies wordt bepaald in een overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider, de leerkrachtondersteuner en de directeur. Dit baseren we op toetsresultaten, motivatie en werkhouding.

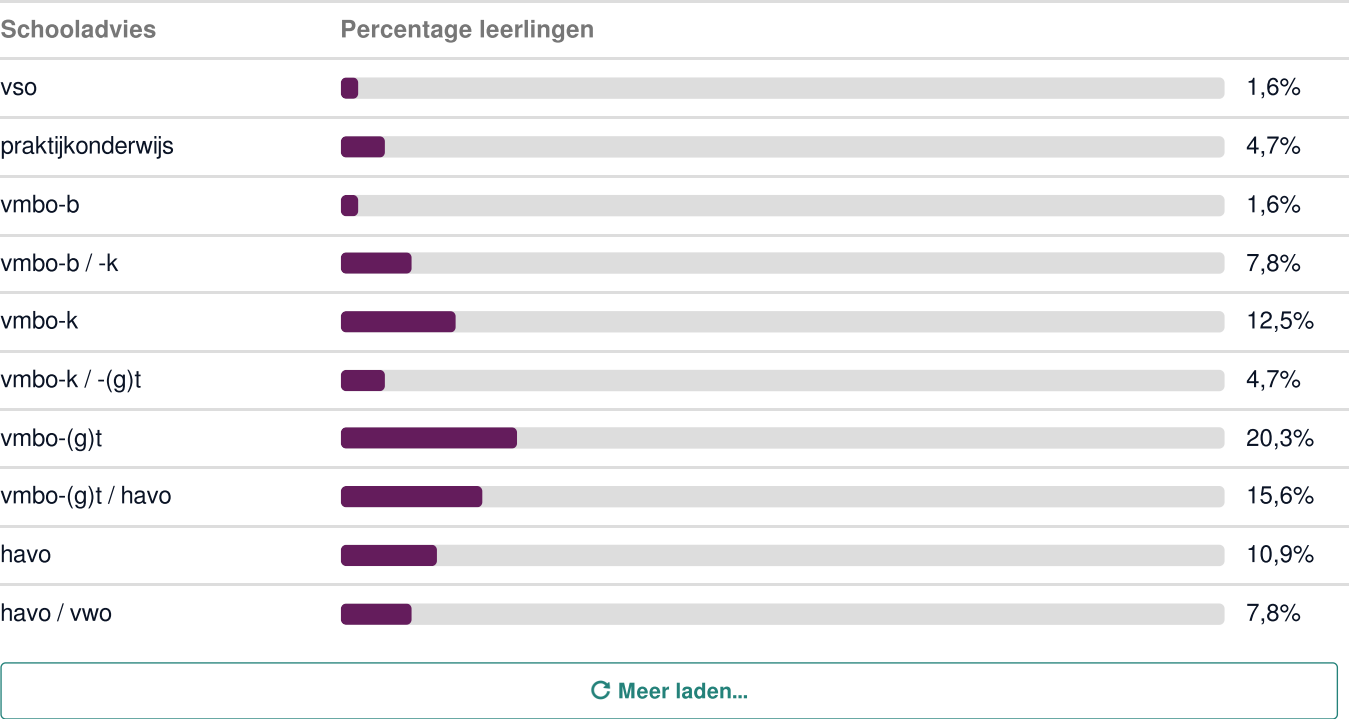
Wij gaan actief in gesprek met de leerling en de ouders/ verzorgers om hen te informeren over de werkwijze en totstandkoming van het schooladvies. Dit begint in groep 7 met het doorstroomperspectiefgesprek en wordt afgerond met de vaststelling van het definitieve schooladvies in groep 8.

Op de Bekkersschool nemen we de papieren **doorstroomtoets van CITO** af. Deze toets wordt afgenomen op 65% van de basisscholen. We hebben voor deze toets gekozen omdat de kwaliteit goed is en onze leerlingen bekend zijn met deze manier van toetsen.

Ons schooladvies blijkt kansrijk en passend. Na 3 jaar zit 90% van onze leerlingen op hetzelfde niveau dan het schooladvies. De andere kinderen zijn gestegen. Een enkele leerling is toch uitgestroomd naar een andere school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De school is een oefenplaats. Hier leren kinderen zichzelf kennen in een sociale context met leeftijdgenoten. Onderlinge verhoudingen liggen niet vanzelfsprekend vast.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Er zijn wekelijkse lessen. Het gestructureerd werken aan de afspraken in de groep versterkt de sociale cohesie in de groep. Op een speelse manier wordt er gewerkt aan de structuur en de afspraken binnen de groep.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de cognitieve vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We zijn overtuigd van de werkzaamheid van de lessen Vreedzame School. Dit programma biedt een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. De lessen worden ook op andere scholen in de buurt gegeven. Hierdoor (her)kennen allen kinderen uit de Waterlandplein-buurt de afspraken en taal die helpen bij een prettige manier van samenspelen. In groep 6 en 7 leiden we mediators op: leerlingen die kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren kinderen dat je niet altijd volwassenen nodig hebt om te voorkomen dat ruzies escaleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Activiteiten en toezicht tot 16.30 voor iedereen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Combiwel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben toezicht en activiteiten voor alle kinderen van de school tussen 7.45 uur en 16.30 uur. Deze activiteiten zijn deels op inschrijving en deels inloop en ze zijn gratis.

Daarnaast hebben we een buitenschoolse opvang, de BSO. De buitenschoolse opvang van Combiwel is in het schoolgebouw.

Kinderen spelen zoveel mogelijk buiten. In de zomer van 2025 is ons schoolplein helemaal verbouwd. Het is een fijne plek om te spelen met een sportveld, schommels en een hele hoge uitkijktoren met glijbaan.

Combiwel voor kinderen en de Bekkersschool werken nauw samen op het gebied van pedagogisch beleid. Zo hanteren we hetzelfde 'Gezonde School'-beleid en werkt de BSO ook met de spelregels van Vreedzaam.

Voor ouders die gebruik maken van de BSO van Combiwel is het mogelijk ook tijdens de vakanties en vrije dagen van de school de kinderen op te laten vangen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	02 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Junivakantie (extra)	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Leerlingen in het basisonderwijs hebben recht op minimaal 940 lesuren per jaar.

Op onze school zijn 958 lesuren gepland.

Daarnaast bieden we verlengde leertijd aan. Na schooltijd kunnen kinderen zich inschrijven voor extra taal- en rekenlessen. Deze lessen worden gegeven door SKC. De groepsleerkracht werkt nauw samen met de mentoren van SKC. Het aanbod tijdens deze uren wordt in samenspraak bepaald.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma-wo-do-vr	8.30

Iedere ochtend staat Riemke de Vries, directeur, bij de voordeur en kunnen ouders voor korte, informatieve vragen bij haar terecht. Spelen er grotere kwesties dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht, Intern Begeleider of de directeur.