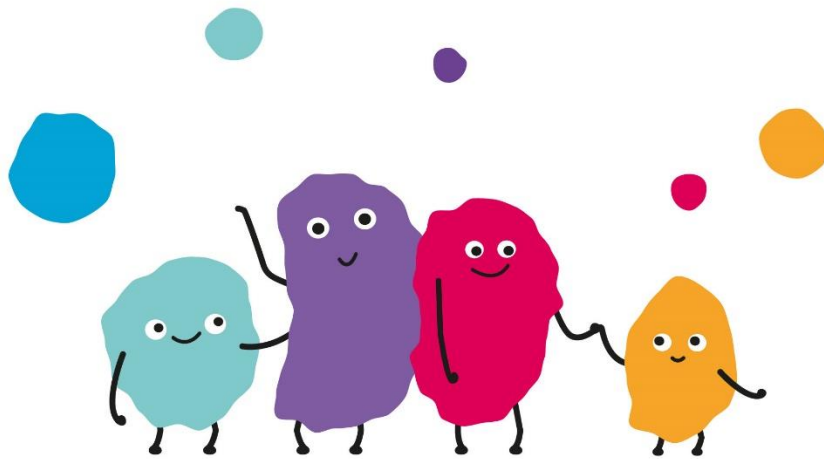




Kindcentrum
Bekkers
Onderwijs Ontwikkeling Opvang

**Tussenevaluatie Jaarplan 21/22 KC Bekkers
en
Jaarplan 22/23**

Inhoud	pagina
jaarplan 21/22	5
schoolscan	6
• impact corona op onderwijsopbrengsten van onze leerlingen • impact corona op sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve functies • impact corona op schoolontwikkeling	
inzet NPO	10
• keuzes menukaart NPO ○ Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren ○ Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen ○ Ontwikkeling van executieve functies van leerlingen ○ Extra inzet van personeel en ondersteuning ○ Faciliteiten en randvoorwaarden	
• Financiële invulling NPO-middelen	14

HOE		Professionele cultuur	Leerstofaanbod	Didactisch handelen	Zorgstructuur	Ouder-betrokkenheid
WAT & WANNEER	21-22	<i>Leerkrachten maken voor zichzelf een POP.</i> Opgesteld tijdens 2-daagse <i>3 x per jaar zijn onderlinge klassenconsultaties gepland. Leerkrachten geven zelf aan waar zij feedback op willen.</i> Nog niet uitgevoerd. Plannen! <i>Leerkrachten geven elkaar feedback op leerkrachtvaardigheden en samenwerking.</i> Niet geformaliseerd. <i>Lessonstudy groepen komen 5x per jaar bij elkaar.</i> Vervangen door SOM. <i>Groeps- en leerlingbesprekingen worden voorbereid met een afgesproken format.</i> Gerealiseerd, blijft in ontwikkeling.	<i>Zaakvakken worden thematisch aangeboden.</i> Bij de keuze voor de methode wordt de kwaliteit van het tekstaanbod nadrukkelijk meegewogen. Nog niet gerealiseerd. Planning bijgesteld n.a.v. audit leesbegrip. <i>Kinderen oefenen met het geven van feedback. Kinderen oefenen met het beoordelen van eigen en elkaars werk.</i> Nog niet gestructureerd. Individuele initiatieven in een aantal groepen. <i>Verrijkingsaanbod buiten de groep is beschikbaar voor groep 4-8.</i> Gerealiseerd. <i>DOElab wordt uitgevoerd door eigen teamlid.</i> Dit doel is uitgesteld.	<i>Leerlingen kunnen zichzelf inschalen op de leerdoelen.</i> <i>Leerlingen evalueren zelf hoe de verwerking hun afging en of zij nog ondersteuning wensen.</i> <i>Leerkrachten hebben eens per 3 weken een onderwijsleergeprek met de leerling over de reflectie-vaardigheid.</i> Gestart met trainen Executieve Functies in de groep. <i>Leerkrachten kiezen werkvormen die samenwerkend leren bevorderen.</i> <i>Leerlingen leren plannen a.d.h.v. projecten, presentaties en werkstukken.</i> Verschilt per groep. Weektaak is overal aanwezig. Leerlijn werkgroep Taal (boekbesprekingen etc) is van start.	<i>Groeps- en leerling-besprekingen verlopen volgens vastgestelde - planning</i> <i>- agenda</i> <i>- rolverdeling</i> Format is geïntroduceerd. Eerste serie gesprekken hiermee gevoerd. <i>Groepsplannen voor alle kernvakken waarvan de leerkracht zich eigenaar voelt en die hem/haar helpen bij het maken van keuzes in aanbod en vorm.</i> Loopt. <i>Leerkrachten onderzoeken waarom leerlingen uitvallen o.a. door diagnostische gesprekken.</i> Loopt, diagnostische gesprekken nog naar inzicht en vorm leerkracht. <i>Ontwikkeling van Iln wordt gevolgd op meerdere gebieden: sociaal-emotioneel, cognitief en creatief.</i> Loopt.	<i>In de midden- en bovenbouw worden de zaakvakken afgesloten met een themabijeenkomst in aanwezigheid van ouders.</i> Achterhaald door corona. <i>In de onderbouw wordt het thema afgesloten met een activiteit in aanwezigheid van ouders.</i> 1x gerealiseerd. Succes! <i>Nieuwsbrieven informeren ouders over wat we doen en wat we gaan doen.</i> Loopt. Communicatie via Parro en door leerkrachten gaat goed. <i>Ouders van leerlingen met een OPP worden betrokken bij het vaststellen van de doelen. Zij krijgen daarbij duidelijke handvatten om zelf mee te werken.</i> Loopt.

Omdat niet alle doelen behaald zijn en omdat we veel nieuwe collega's hebben, gaan we in schooljaar 22/23 verder met het realiseren van de doelen uit 21/22.

INZET NPO

Keuzes menukaart NPO schooljaar 21/22

Uit de menukaart kiezen we vooralsnog de volgende interventies:

- A. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren
- B. Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen
- C. Ontwikkeling van executieve functies van leerlingen
- D. Extra inzet van personeel en ondersteuning
- E. Faciliteiten en randvoorwaarden

Interventie F, 'Meer onderwijs buiten de reguliere schooltijden' voeren wij uit in samenwerking met partner SKC. Mogelijk dat in de 2^e helft van het schooljaar er tevens een leerlab wordt opgezet voor groep 7.

A: Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Individuele remediëring

Onderstaande tabel is een overzicht van het aantal leerlingen per groep per vakgebied dat op basis van een hiatenanalyse een individueel remediërend programma gaat volgen. Per leerling analyseren we de hiaten en achterstanden en maken een maatwerkprogramma. Doel is om zoveel mogelijk leerlingen de aansluiting weer te laten vinden bij de passende referentieniveaus. Deze interventie staat naast het reguliere aanbod op 3 instructieniveaus in de klas.

groep	Technisch lezen	Begrijpend lezen	Rekenen	Spelling	Extra uitdaging
4/23					
5/18	2	4	1		2
6/20	3	4	4	4	4
7/21	5	5	8		4
8/24	4	10	7		3

Aantal leerlingen dat individueel hiaten- en intensiveringsaanbod nodig heeft per groep

We zetten hiervoor extra Interne Begeleiding en RT in. Om leerlingen niet voortdurend uit de groep te halen, zorgen we voor een bezetting waarbij de leerkracht de intensivering kan aanbieden.

Deze inzet verloopt in groep 4 en 6 volgens plan. In groep 7 is de bezetting anders dan gepland en wordt de RT door Lizzy en Nanouchka verzorgd. Ook in groep doen zij de remediëring.

Groep 8

Voor deze groep, 25 leerlingen, gaan we het onderwijs in de groep aanbieden met 2 leerkrachten. 5 leerlingen uit deze groep hebben een OPP als gevolg van individuele onderwijsbehoeften. Door de dubbele bezetting krijgen zij passend onderwijs in de groep aangeboden en voorkomen we dat het een duiventil wordt.

Het is niet gelukt om een 2^e leerkracht te vinden voor deze groep. We hebben een paar maanden 3 dagen per week een leerkrachtondersteuner op de groep gehad.

Het is een complexe groep die veel pedagogische vaardigheid vraagt.

Rond deze groep is een team gevormd met interne en externe professionals om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften.

- Zo geeft Nanouchka dagelijks 1,5 rekenonderwijs aan leerlingen die uitstromen op 1 F-niveau (leerstof tot en met groep 6),
- begeleidt Karin sterke leerlingen bij meesterwerk,
- verzorgt Loraine (extern) onderwijs aan hoogbegaafde kinderen
- hebben Fleur en Mirjam (extern) trainingen gegeven ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- begeleidt Lizzy 3 x per week groepjes met extra spellings- en leesonderwijs.

Vlak voor de kerstvakantie is de vaste leerkracht uitgevallen. Het team is nu uitgebreid met Ifna (invaller van Talentenpool), Astrid en Riemke.

Groep 7

In deze groep zullen we het onderwijs op een vergelijkbare manier vormgeven: dubbele bezetting in de groep, zodat remediëring en het inlopen van hiaten zoveel mogelijk binnen de eigen groep plaats heeft.

Deze plannen zijn aanvankelijk in duigen gevallen door uitval van de 2^e leerkracht. Met ingang van januari staat Amber als 2^e vaste leerkracht op deze groep. De CITO's zullen moeten uitwijzen wat het effect van de verschillende invallers op deze groep is geweest. Het is een stabiele groep die gewend was aan de leiding van Tuba. Dat heeft veel houvast gegeven in de eerste 5 maanden.

Groep 3

Veel van onze leerlingen stromen al met een taalachterstand de school in. Om dit niet te laten leiden tot een achterstand in leesontwikkeling, is intensieve begeleiding bij het leren lezen noodzakelijk. Een deel van deze groep heeft het gewenste niveau op voorbereidend lezen, woordenschat- en taalontwikkeling niet gehaald. We zullen de frequentie en intensiteit van het aanbod in groep 3 vergroten. De begeleiding op het leren lezen wordt geïntensiveerd.

Deze groep wordt daarom begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent. De begeleiding van deze groep loopt geheel volgens plan.

Kleuters

Door inzet van extra onderwijsassistenten kunnen we spelbegeleiding intensiveren en daarmee de taalontwikkeling en woordenschat stimuleren.

Het onderwijs aan de kleuters verloopt geheel volgens plan.

B: Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

Interventies in groep 8

De uiteenlopende onderwijsbehoeften in groep 8 zorgen voor een complexe didactische opdracht voor de leerkracht. Daarnaast hebben 5 leerlingen bijzondere ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied als gevolg van psychische problematiek. De leerkrachten ervaren door deze combinatie handelingsverlegenheid. Hiervoor zullen we Video Interactie Begeleiding inzetten.

Daarnaast gaan we verder met groepscoaching en individuele begeleiding van een aantal leerlingen. Deze aanpak is gericht op vergroten van sociale vaardigheden en begrenzen van gedrag. Voor deze groep is extra formatie in IB en directie nodig.

Deze plannen zijn uitgevoerd. Het effect is nog niet naar verwachting.

C: Ontwikkeling van executieve functies van leerlingen

Vergroten kennis en vaardigheden team

De uitkomsten van onze schoolscan hebben ons doen besluiten een deel van de NPO-gelden in te zetten op het vergroten van kennis bij leerkrachten over executieve functies. De ontwikkeling van executieve functies en het geven van effectieve feedback door de leerkracht, met als doel het vergroten van zelfvertrouwen en zelfsturing, zijn de pedagogische doelen waarin wij in 21/22 gaan werken.

Deze scholing loopt.

Schooljudo

We starten met schooljudo voor de groepen 3-4-5-6 om te werken aan executieve functies zoals impulscontrole, emotieregulatie, doelgericht gedrag en volgehouden aandacht. We verwachten dat deze vorm (fysiek, spel) goed aansluit bij onze leerlingen.

Start in het voorjaar.

D: Extra inzet van personeel en ondersteuning

Ouderbetrokkenheid

We zullen opnieuw moeten investeren in het leggen van contact. Ouders spelen een grote rol in het geven van vertrouwen bij de ontwikkeling van schoolse vaardigheden en een positieve mindset.

In veel van onze gezinnen is weinig interactie tussen kinderen en volwassenen. Dit schooljaar zullen we circa 20 koffie-ochtenden organiseren waarin we ouders betrekken bij de projecten die op school plaats hebben en stimuleren om activiteiten met hun kinderen uit te voeren. Bij deze koffieochtenden is directie, IB en een aantal leerkrachten aanwezig. Daarbij zullen we onder andere ingaan op de taal-en breinontwikkeling van jonge kinderen. We bespreken hoe je een taalrijke omgeving (thuis) kunt creëren en hoe je ouders hierin mee kunt nemen.

De eerste 2 ouderbijeenkomsten waren een succes. Daarna volgde weer de lockdown.

E: Faciliteiten en randvoorwaarden (deskundigheid, materiaal en methodes)

Speelleerplein

We richten een speelleerplein in waar peuters en kleuters met elkaar spelend leren. Begeleiding op dit plein is gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling en taalvaardigheid. Het onderbouwteam zal hiervoor 3 bezoeken brengen aan het Speleon. Deze krachtige leeromgeving voor jonge kinderen biedt de mogelijkheid om kinderen tijdens spel, door spelleidsters en leerkrachten begeleid, te observeren.

Naast inzicht in de ontwikkeling van kinderen levert dit zicht op effectieve begeleidingsinterventies van onze professionals. De brug tussen Lerend spelen op de voorschool en het kleuteronderwijs vormt de basis voor de ontwikkeling van Kindcentrum Bekkers.

Het Speelleerplein is ingericht. De bijbehorende scholing is uitgesteld vanwege corona.

Implementatie advies Taalunie (leesontwikkeling)

De implementatie van dit advies vraagt om

- externe deskundigheid voor de audit (0-meting)
- deskundigheid van een leesexpert voor inhoudelijke verbetering
- materiaal/methode
- training van leerkrachten

In november is de audit geweest naar het leesonderwijs. De bevindingen zijn teruggekoppeld en de werkgroep Leesbegrip stelt nu een verbeterplan op.

Anne volgt de opleiding tot leescoördinator.

De samenwerking met OBA is gestart: de bibliotheek is gesaneerd en er zijn 195 nieuwe boeken besteld. Groep 3 t/m 7 brengt 3x per jaar een bezoek aan de bieb op het Waterlandplein. Judith, onze vaste bieb-medewerker komt maandelijks 2 dagdelen in de school om activiteiten ter bevordering van leesplezier te initiëren.

'Slack'

De corona-tijd heeft gezorgd voor een vertraging in de schoolontwikkeling van de Bekkers. Twee jaar geleden is het team voor de heft vernieuwd met een nieuwe directie en IB'er. De kwaliteitsverbetering die nodig was, is ingezet, maar heeft wel vertraging opgelopen. De opdracht die er als gevolg van corona bijgekomen is, vraagt opnieuw extra inspanning van het team. Daarom hebben we de bezetting voor groepen, IB en aansturing ruim opgezet, zodat er niet alleen tijd is voor reparatie, maar ook voor vernieuwing en ontwikkeling. Door ziekte en opnieuw corona hebben we de 'slack' hard nodig om onze geplande doelen te realiseren.

Overige initiatieven

- In de meivakantie gaat (eindelijk) het kleuterplein op de schop.
- De KC-vorming krijgt steeds meer gestalte. In de eerste fase was het vooral een proces van directies, fase 2 speelt zich met name af tussen peuter- en kleutergroepen. Nu treedt fase 3 in werking: betrekken van midden- en bovenbouw groepen bij concrete ontwikkelingen zoals de BSO en de buitenspeelclub.