



Kindcentrum Bekkers

Jaarplan 23-24

Van droom naar daad.....

Team Kindcentrum Bekkers
26-6-2023

Jaarplan schooljaar 23/24

In dit jaarplan zijn de eerste stappen verwerkt die leiden tot realisatie van het schoolplan van Kindcentrum Bekkers.

Uiteraard doen we veel meer dan hierin beschreven staat. Kansen die zich voordoen stellen we niet uit. Maar dit jaarplan geeft richting en helpt om prioriteiten te stellen en eventueel beredeneerd af te wijken.

Bovendien draagt het bij aan werkplezier: niets geeft zoveel bevrediging als het afvinken van een to-do-lijst.

Waar mogelijk zijn succescriteria geformuleerd; voor sommige doelen en activiteiten is dat nog te vroeg. De verdeling van rollen en verantwoordelijkheden in schooljaar 23/24 is op hoofdlijnen als volgt:

werkgroepen	coördinatoren	Directie en IB	Studie/opleiding
<ul style="list-style-type: none">• Executieve functies• Taal• Lezen	<ul style="list-style-type: none">• Rekenen• Vreedzame school• Feest• KBW• Familieschool	<ul style="list-style-type: none">• Prof. Leergemeenschap• Coaching zijinstromers/stagiaires• Schoolopleider• Kwaliteitsmonitoring	<ul style="list-style-type: none">• EDI (OCTO)• Traumasensitief lesgeven• Startblokken (VVE)

1^e rode draad: Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school

1.2 Trauma-sensitief lesgeven

Activiteiten 23/24: scholing en implementatie

Wat	Wie	Wanneer
1 ^e scholingsbijeenkomst	Team	Augustus (startweek)
Briefing en bordsessie*	Team	Opvolgende week
2 ^e scholingsbijeenkomst	Team	September
Briefing en bordsessie	Team	Opvolgende week
3 ^e scholingsbijeenkomst	Team	Februari
Briefing en bordsessie	Team	Opvolgende week
4 ^e scholingsbijeenkomst	Team	april
Briefing en bordsessie	Team	Opvolgende week

*iedere (?) briefing 3 minuten aandacht voor de praktische invulling op de theorie. In de bordsessie ervaringen delen.

Succescriteria:

- Alle leerkrachten hebben een gevoelsthermometer in de klas en de leerlingen kunnen zich inschalen.
- In ieder lokaal is een afkoelplek ingericht (time in).
- De kinderen weten wat de functie is van een time-out.

- De kinderen weten waar de afkoelplekken zijn (in de klas en in de school).
- Mei 2024: Leerkrachten voelen zich slechts incidenteel handelingsverlegen en in 50% van de evallen kunnen zij terecht bij hun collega's.

1.3 Ouders zijn gesprekspartner over onderwijsbehoeften en -aanbod

Activiteiten en succescriteria 23/24:

- Er is een driegesprek bij de overgang van voorschool naar basisschool tussen pm'er, VVE-coördinator en ouders.
- Ouders worden meegenomen bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders begrijpen welke zorg en ondersteuning wij (niet) kunnen leveren.
- We hebben een routekaart voor ouders welke zorg en ondersteuning beschikbaar is binnen Passend Onderwijs

1.5 Een SBO-klas in de school

Activiteiten en succescriteria 23/24:

- Pilot-plan schrijven samen met het SWV (IB en directie)
- Netwerkonderzoek: welke partners we nodig hebben om dit te realiseren
- Afstemming in de wijk: andere scholen in de wijk zijn op de hoogte
- Januari 2024 start de interne SBO klas formeel (tot die tijd RT continueren)

2^e rode draad: Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling

2.2 We hebben een beter evenwicht in klassikale instructie en zelfstandig, niveauwerk of groepswork. De instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We stimuleren eigenaarschap bij leerlingen door in de weektaak succescriteria te formuleren.

Activiteiten 23/24: scholing en implementatie

Activiteiten	Door wie	wanneer
1 ^e bijeenkomst <ul style="list-style-type: none"> • inzicht in de fasen van groepsvorming (Tuckman 1965) en de invloed van de eerste schoolweken hierop; • instrumenten om de groep in de eerste schoolweken goed te begeleiden; • concrete toepassingen om de relatie met de leerlingen te versterken; • tips om het oudercontact te versterken; 	Team OCTO: Wim Oosterhoff	Augustus (startweek)
<ul style="list-style-type: none"> • Briefing en bordsessie* 	Team	Opvolgende week
3 ^e bijeenkomst <ul style="list-style-type: none"> • startopdracht • controleren van begrip • het onderwijzen van een vaardigheid of feitelijke kennis • begeleid oefenen en de lesafsluiting • evaluatie 	Team OCTO: Wim Oosterhoff	November
4 ^e bijeenkomst <ul style="list-style-type: none"> • startopdracht • activeren van voorkennis • coöperatieve werkvormen • evaluatie 	Team OCTO: Wim Oosterhoff	Januari
Briefing en bordsessie*	Team	Opvolgende week
Lesbezoeken De leerkrachten bereiden (met hulp van een collega) een les voor waarin ze de aangeboden stappen en technieken oefenen. De trainer bezoekt samen met iemand van de school (bijvoorbeeld de interne begeleider of een directielid) de les en bespreekt deze met de leerkracht na.	Individueel OCTO: Wim Oosterhoff	Februari/maart
5 ^e bijeenkomst <ul style="list-style-type: none"> • startopdracht • omgaan met verschillen in de klas • oefenstrategieën uit de geheugenpsychologie • Lesson Study 	Team OCTO: Wim Oosterhoff	Maart
Briefing en bordsessie*	Team	Opvolgende week

Succescriteria:

- De instructielessen worden gegeven volgens het EDI model. Iedereen heeft een lesbezoek gehad van OCTO en een collega en weet wat de volgende stap in eigen ontwikkeling is.
- De instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (gebruik van EDI).
- De weektaak wordt in iedere groep gebruikt (de Bekkersweektaak). Daarin wordt gedifferentieerd.
- In de weektaak zijn succescriteria voor het leerlingwerk geformuleerd.
- De leerkrachten gebruiken iedere week diverse werkvormen.

2.3 We hebben een Taalbeleidsplan waarin we verbindingen leggen met zaakvakken. In het taalbeleidsplan is beschreven hoe de doelen op het gebied van leesbegrip, woordenschat, mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid in het onderwijsaanbod worden gerealiseerd.

Activiteiten 23/24: werkgroepen en vakdocent zaakvakken

Activiteiten	Door wie	wanneer
Gezamenlijke kick-off: De opdracht, de overlap en de grenzen van de taal- en leeswerkgroepen worden verkend. Afspraken over de taakverdeling.	Taal-werkgroep Lees-werkgroep	Augustus (startweek)
1 ^e terugkoppeling naar het team	Taal-werkgroep Lees-werkgroep	11 Oktober
2 ^e terugkoppeling naar het team	Taal-werkgroep Lees-werkgroep	29 November
3 ^e terugkoppeling naar het team: Versie 1 is af en wordt gedeeld met het team	Taal-werkgroep Lees-werkgroep	31 Januari
4 ^e terugkoppeling naar het team	Taal-werkgroep Lees-werkgroep	3 april
5 ^e terugkoppeling naar het team: Versie definitief is af en wordt gedeeld met het team	Taal-werkgroep Lees-werkgroep	29 mei

Succescriteria:

- De leerkrachten onderschrijven de inhoud van het plan en hebben zin om met het taalbeleidsplan aan de slag te gaan.

2.1 In 2027 werken de voorschool en groepen 1/2 met Startblokken.

Activiteiten 23/24: teamtraining en implementatie

Activiteit	Door wie	wanneer
1 ^e bijeenkomst	Team	Augustus (startweek)
lesbezoeken		september
2 ^e bijeenkomst	Team	Oktober
lesbezoeken		november
3 ^e bijeenkomst	Team	November
lesbezoeken		december
4 ^e bijeenkomst	Team	Januari
lesbezoeken		Februari
5 ^e bijeenkomst	Team	maart
lesbezoeken		mei

Succescriteria:

- Leerkrachten zijn in staat om taal- en denkontwikkeling te stimuleren door middel van spel waarin het contact maken centraal staat.
- Het team werkt thema's uit met activiteiten die dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt.
- Het VVE-team werkt vanuit een gemeenschappelijke basis samen met elkaar, ouders en externen.

2.5 Gespecialiseerde leerkrachten monitoren de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de kernvakken.

Activiteiten 23/24

Activiteit	Door wie	wanneer
Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in het onderwijsplan rekenen	IB en duo/maatje	Bij de groepsbespreking in september
Opstellen onderwijsplan spelling	IB en senior leerkracht (Maureen)	
Oriënteren op nieuwe taalmethode	Taalwerkgroep	Oktober - februari
Evaluatie onderwijsplan rekenen	Team en IB	februari
Implementatie nieuwe taalmethode	Team	April-juli

Succescriteria:

- Alle leerkrachten (vanaf groep 3) werken volgens het onderwijsplan rekenen
- Het onderwijsplan rekenen is geëvalueerd en iedereen is enthousiast om er verder mee te werken

- Er is een onderwijsplan spelling waarvoor draagvlak is binnen het team, dat vanaf juni de groepsplannen vervangt.
- Er is een keuze en implementatieplan gemaakt voor de Taalmethode.

2.6 Verdieping van de lesstof van de zaakvakken en relatie met burgerschapsdoelen

Activiteiten 23/24

Inzet vakleerkracht Zaakvakken voor groep 5 tot en met 8.

Vakleerkracht ontwikkelt en verzamelt lesmateriaal aanvullend op Blink-methode.

Succescriteria:

- Aan het einde van het schooljaar is er een map met rijke teksten per thema per leerjaar.
- Uit de presentaties van de leerlingen blijkt dat de algemene ontwikkeling van de leerlingen is vergroot.
- In ieder thema is er verbinding gelegd met de burgerschapsdoelen.

2.7 Een betere balans in denk- en doetijd voor de groepsleerkrachten

Activiteiten 23/24

Wat	Wie	wanneer
Weekrooster met 3 lesvrije blokken van 1,5 uur voor alle groepen.	Rooster door directie	Startweek
Gedeelde denk-coach-reflectie-opdrachten rond de HGW-cyclus en de scholingstrajecten (EDI en traumasensitief lesgeven).	Schoolopleider, IB, trainers en directie	Hele schooljaar

Succescriteria:

- Leerkrachten maken doordachte keuzes over het onderwijsaanbod aan de groep. Leerkrachten weten hoe zij het aanbod aan leerlingen kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten zijn bij 3 collega's gaan kijken in de les.
- Leerkrachten hebben groeps- en leerlingbesprekingen goed voorbereid.
- In januari is er een werkplezier-meting en 80% van de collega's ervaart een goede balans tussen werkdruk en werkplezier

3^e rode draad: Werkdruk en werkplezier in balans

3.4 We hebben een gestandaardiseerd (in)werkprogramma voor (nieuwe) collega's

Activiteiten 23/24

Wat	Wie	Wanneer
(Nieuwe) collega's vormen buddy's die elkaar ondersteunen bij het werken volgens het Bekkers ABC	Initiatief directie	Startweek

Succescriteria:

- Iedere nieuwe leerkracht kent het Bekkers ABC en weet bij wie hij/zij terecht kan met vragen
- In de eerste vier weken hebben de buddy's wekelijks een theemoment met elkaar om te reflecteren/horen hoe het gaat. Daarna per periode tenminste 1 keer.
- Directie heeft in de eerste periode (7 weken) tenminste 1 keer een gesprek gehad met een nieuwe leerkracht en is 1 keer op lesbezoek geweest
- Nieuwe collega's krijgen een opstartcursus executieve functies.

4^e rode draad: Gelijke kansen bevorderen

4.1 We organiseren met partners een verlengde schooldag waarmee alle leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

De enquête rijke schooldag is in juni 2023 afgenomen onder de groepen 3 t/m 7. Hierin hebben we gevraagd naar zowel de onder schoolse- als naschoolse activiteiten waar kinderen aan mee doen. Wat uit de enquête naar voren komt is dat veel kinderen niet naar een sportclub gaan (naast zwemmen en voetbal). Veel kinderen geven aan dat ze liever thuis zijn of buiten spelen. 46 % van de kinderen geeft aan niet mee te hebben gedaan aan een naschoolse sport activiteiten. 72% geeft aan niet meegedaan te hebben aan een naschoolse cultuuractiviteiten.

Activiteiten 23/24

Activiteit	Door wie	wanneer
Overleg over inhoud en samenwerking in de buitenspeelclub (kwaliteitsimpuls)	Gemeente Partners School	maandelijks
Introductie pubersocs voor groep 7 en 8	DOCK in overleg met bovenbouwleerkrachten	Op vrijdagmiddag
Leerlingarena: de kinderen een stem geven	Coördinator rijke schooldag	3x per jaar (november, maart, juli)
Alle activiteiten in het kader van de verlengde schooldag geëvalueerd op opbrengst en kwaliteit	Coördinator rijke schooldag	Juni 2024

Succescriteria:

- Beoordeling van de activiteiten ten minste een 7,5.
- Tenminste 50% van de leerlingen van de midden- bovenbouw neemt deel aan een naschoolse activiteit (sport of cultuur)
- Tenminste 50% van de leerlingen van de midden- bovenbouw neemt deel aan de verlengde schooldag activiteiten door SKC
- Kindcentrum Bekkers heeft een cultuurcoach die kinderen toe leidt naar instellingen voor cultuureducatie.

4.2 Leerlingen verlaten de school als wereldburgers.

Activiteiten 23/24

Wat	Wie	Wanneer
Opzet van een structureel aanbod: Leren discussiëren en mening vormen.	In samenwerking met DKJL en JINC	Juni 2024 is het af
Kidsweek en SamSam hebben een structurele plek in het onderwijs in groep 7 en 8	Leerkrachten met directie	Wekelijks in weektaak
Onderschoolse activiteiten talentontwikkeling (BTO) (Mad science, digitale geletterdheid ect) worden na ieder blok geëvalueerd	Team Cultuur coördinator koppelt het terug	Na ieder blok
Aan de onderschoolse activiteiten zijn woordenschat- lessen verbonden	Leerkrachten	Na iedere les

Succescriteria:

- Leerlingen kunnen beschrijven wat zij hebben geleerd van de BTO-lessen in kindertaal.
- Leerkrachten ontwikkelen een 'doorgaande lijn woordenschat' op basis van de BTO-lessen.
- Leraren evalueren de opbrengst van de BTO-lessen minimaal met een 7,5.

4.4 We stimuleren betrokkenheid van ouders bij het onderwijs.

Activiteiten 23/24

Wat	Wie	Wanneer
Workshops voor ouders om de ontwikkeling van hun kinderen te kunnen ondersteunen.	IB / directie/ vve coördinator professionals	Volgens de jaarplanning 15 x
Nieuw project overgang PO – VO voor ouders en leerlingen samen	SKC en team groep 8	Start in november
Cursus Taal- en Ouderbetrokkenheid voor ouders van de school	Tanja (Akros)	Start in september
Ouders begeleiden specifieke activiteiten in de les en op school	Leerkrachten, coördinator familieschool (Samira), TSO-coördinator (Touda)	Door het jaar heen

Succescriteria:

- Deelname aan de workshops tenminste 10 ouders per keer
- Deelname Project overgang PO-VO 60%, waardering project overgang PO-VO minimaal met een 7.
- De school heeft meestal voldoende vrijwilligers.

5^e Rode draad: De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers' aanpak

5.2 We streven naar standaardisatie van werkwijzen en leggen die vast in kwaliteitskaarten

Activiteiten 23/24

Activiteit	Door wie	wanneer
wekelijkse bordsessies, periodieke workshops en op studiedagen.	Team	Wekelijks volgens jaarplanning
Er is een jaarplanning waarin de HGW-cyclus, toetskalender, thema's en professionalisering is opgenomen.	Directie en IB	Klaar juli 2023 Evaluatie juni 2024
Opzet kwaliteitskaart weektaak wordt gemaakt en gedeeld met het team	Tuba	September 2023
Het Bekkers ABC wordt gedeeld	directie	In de voorbereidingsweek
Ouders worden uitgenodigd mee te denken over de manier waarop gevoelige onderwerpen een plek krijgen in ons onderwijs.	directie	1 of 2x per jaar (waaronder seksuele voorlichting)

Succescriteria:

- De jaarplanning wordt uitgevoerd zoals opgesteld
- We hebben een kwaliteitskaart weektaak. Alle groepen werken met een standaard format voor de weektaak
- Het Bekkers ABC is up to date. Alle nieuwe leerkrachten kunnen alle informatie hieruit halen om goed te kunnen starten

5.5 Alle leerlingen en leraren voelen zich veilig op ons Kindcentrum

Activiteiten 23/24

Wat	Wie	wanneer
Er is een kwaliteitskaart grensoverschrijdend gedrag. Bekend bij alle kinderen, ouders, leerkrachten en partners.	Directie, IB en vertrouwenspersoon	September 2023
Meting veiligheidsbeleving leerlingen	Directie	Januari
Bespreking uitkomst meting en opstellen actieplan	Directie, IB, vertrouwenspersoon en MR	Januari

Er is een brievenbus voor de Luisterjuf. De Luisterjuf informeert alle leerlingen wat zij kan betekenen voor hen.	Luisterjuf/Vertrouwenspersoon	Startweek
Meting werkbeleving leerkrachten.	In samenwerking met ASKO Bestuurskantoor	4 ^e kwartaal 2023

Succescriteria:

- De school weet welke situaties gevoelens van onveiligheid oproepen en heeft daar een actieplan voor opgesteld.
- Leerkrachten waarderen het werken op de Bekkers positief: tenminste een 8.
- De afspraken rondom grensoverschrijdend gedrag zijn gehandhaafd. Er is weinig tot geen discussie met ouders en leerlingen.

5.6 Eén van de IB'ers ontwikkelt zich tot kwaliteitscoördinator

Activiteiten en succescriteria 23/24

Wat	Wie	wanneer
Een collega start met ontwikkeling tot IB'er (on the job)	Anouk en Karin	September 2023
Plan van aanpak met doelen resultatenanalyse	Karin	December 2023
Presentatie plan aan team	Karin en directie	Na CITO's januari