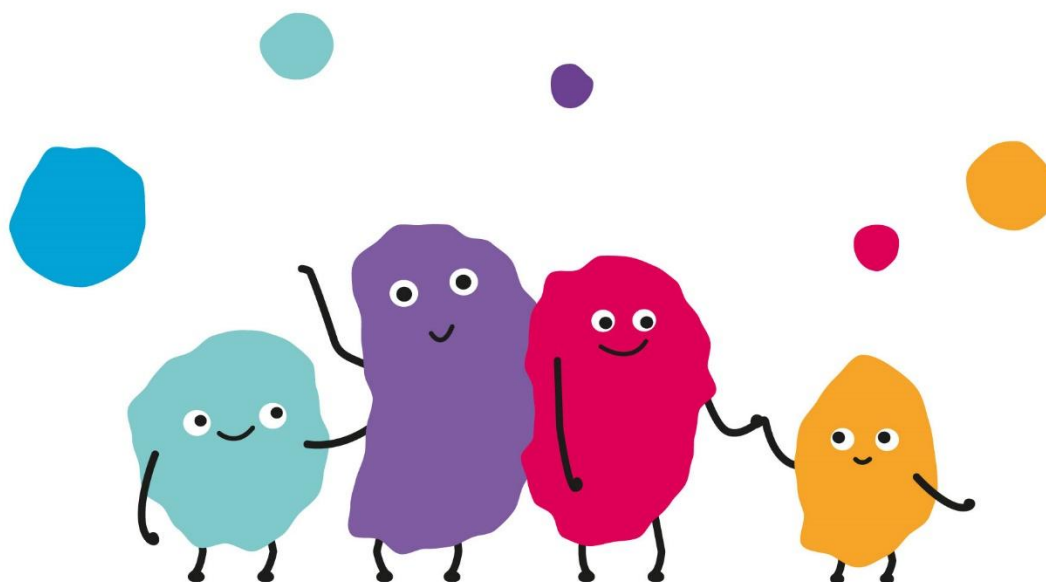


Jaarplan Kindcentrum Bekkers 2025-2026



Kindcentrum
Bekkers
Onderwijs Ontwikkeling Opvang

Inleiding

Kindcentrum Bekkers ervaart, net als veel andere scholen, de toenemende invloed van maatschappelijke veranderingen binnen de schoolmuren. We zien een groeiend aantal kinderen dat moeite heeft met gezag, regels en structuur. De straatcultuur, zoals beschreven door Ilias El Hadioui in *"Hoe de straat de school binnendringt"* (van Gennep, 2017), beïnvloedt gedrag en waarden van leerlingen, wat leidt tot een spanningsveld tussen de straatlogica (status, directe beloning, kracht) en de schoollogica (inspanning, uitgestelde beloning, respect voor autoriteit).

Volgens Paul Verhaeghe in *"Autoriteit"* (de Bezige Bij, 2015) is gezag in deze tijd niet langer vanzelfsprekend: "Gezag moet opnieuw verdiend worden door authenticiteit, deskundigheid en zorg voor het collectief." Het komt regelmatig voor dat ouders observaties van school over het gedrag van hun kind ter discussie stellen en maatregelen van school niet aanvaarden. Kindcentrum Bekkers is een Familieschool: wij werken vanuit de overtuiging dat opvoeding en onderwijs alleen slagen in nauwe samenwerking tussen school en ouders. Commitment van ouders aan de school en gedeeld opvoedingspartnerschap zijn essentieel.

Uitstekend kennisgericht onderwijs draagt bij aan kansengelijkheid omdat het álle leerlingen – ongeacht hun achtergrond – toegang geeft tot dezelfde stevige basis van kennis en vaardigheden. Daardoor zijn ze minder afhankelijk van thuissituatie, netwerk of ondersteuning buiten school. Een sterke focus op kennis zorgt ervoor dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich te ontwikkelen en verder te leren, waardoor sociale ongelijkheid kan worden verkleind. Om achterstanden te voorkomen (of in te lopen) is het van belang om in groep 1 al met kennisoverdracht te beginnen, zonder de specifieke kenmerken van het leerproces van het Jonge Kind uit het oog te verliezen.

Vier hoofdvragen als kompas voor ons handelen

Bij het vormgeven van onze koers voor 2025-2026 laten we ons niet alleen leiden door maatschappelijke ontwikkelingen en onderwijskundige inzichten, maar ook door de vier hoofdvragen uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Deze vragen vormen een goed reflectiekader en helpen ons om steeds doelgericht en in samenhang te blijven werken aan kwaliteit:

1. Krijgen de leerlingen goed onderwijs?

(= Competentie)

Deze vraag richt zich op het onderwijsproces zelf: bieden we onze leerlingen onderwijs waarmee ze zich optimaal kunnen ontwikkelen?

2. Voelen de leerlingen zich veilig?

(= Relatie)

We reflecteren hierbij op ons pedagogisch klimaat: is onze school een plek waar leerlingen zich gezien, gehoord en beschermd voelen?

3. Leren de leerlingen genoeg?

(= Autonomie)

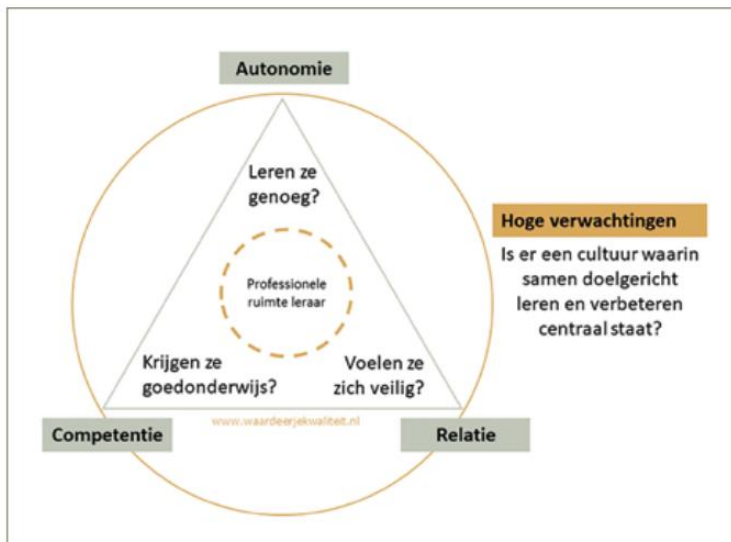
We kijken hier naar de opbrengsten van ons onderwijs: benutten we het potentieel van alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond?

4. Is er een cultuur waarin samen doelgericht leren en verbeteren centraal staat?

(= Hoge verwachtingen)

Deze verbindende vraag gaat over onze professionele cultuur: leren wij als team samen en stellen we ambitieuze doelen voor ontwikkeling?

Onderstaande afbeelding vat deze vragen visueel samen en vormt daarmee het overkoepelende denkkader voor dit jaarplan:



Onderwijs- en teamontwikkeling op Kindcentrum Bekkers

Na vijf jaar is er-eindelijk- een vast team op de Bekkers dat met elkaar de intentie heeft uitgesproken om te willen werken aan de opbouw van de school.

Voorjaar 25 hebben we ons georiënteerd op mogelijke verbeteringen in ons onderwijs. Daarbij hebben we gekeken naar voorwaarden (pedagogisch klimaat), aanbod (methoden en rooster) en kwaliteit van de uitvoering (didactiek en HGW).

In juni 25 hebben we een 0-meting gedaan middels klassenbezoeken, data-analyse van de resultaten en evaluatie van de kwaliteit van invullen van het leerlingvolgsysteem.

Op basis van de uitkomsten van de 0-meting en op de beschreven ervaringen uit de inleiding richten we ons in ons onderwijs de komende jaren op de volgende vier speerpunten:

1. Een teamcultuur waarin doelgericht leren en verbeteren centraal staat
2. Een sterk pedagogisch klimaat gebaseerd op voorspelbaarheid en verbindend gezag.
3. Uitstekend onderwijs gericht op kennisoverdracht.
4. Een krachtige, kennisrijke start in de onderbouw (groep 1 t/m 3), met thematisch onderwijs als verbindende structuur.

1. Een teamcultuur waarin doelgericht leren en verbeteren centraal staat

Een kwaliteitscultuur omvat alles wat nodig is om onderwijs van goede kwaliteit mogelijk te maken: van beleidsdocumenten en protocollen tot professioneel gedrag en de manier waarop binnen de school wordt geleerd en samengewerkt. Binnen deze kwaliteitscultuur richten we ons vooral op het versterken van de professionele schoolcultuur.

We vinden het belangrijk om als team samen richting te geven aan deze kwaliteitscultuur door routines waarmee we professionalisering planmatig vormgeven: twee-wekelijkse bijeenkomsten met het team (Samen Onderwijs Maken), lesobservaties en onderlinge consultaties met een kijkwijzer, begeleiding van startende/nieuwe leraren en kennisopbouw van teamleden.

Activiteit	Door /voor	Wanneer	✓
We kennen elkaars sterke punten en doen daar vanzelfsprekend een beroep op om samen beter te worden	Team	Studiedag 19/8	
We kennen elkaars ontwikkeldoelen en maken tijd om collega's daarin te ondersteunen	Team	Studiedag 19/8	
Circa eens per 4 weken komt de stuurgroep bij elkaar die de uitvoering van dit jaarplan monitort	Aanvoerders leerteams, IB, Riemke	4-wekelijks wo-ocht	
We werken toe naar expert-leraren in didactiek en coaching, gedrag en lezen	Tuba, Eren, Maureen, Geertje		
Aansluiting bij het OPLIS-netwerk	Tuba		
Leren met en van collega's van de Alan Turingschool door middel van stagedagen	Team	Voorjaar 2026	
Instellen van leerteams om de ingebrachte kennis te verankeren in het team	Team		
Alle leraren werken aan het behalen van hun lesbevoegdheid	Ayoub, Oumaima, Doris, Afanaïsa		

2. Pedagogisch klimaat: Verbindend gezag, regie in de klas en samenwerking met ouders

Onderbouwing

Paul Verhaeghe benadrukt dat moderne autoriteit relationeel is: niet gebaseerd op angst of onderdrukking, maar op vertrouwen, betrokkenheid en voorbeeldgedrag. Kinderen moeten de school zien als een rechtvaardige, veilige gemeenschap waar regels in dienst staan van hun groei.

Ilias El Hadioui laat zien dat scholen actief cultuur moeten bouwen: als scholen geen bewuste tegenkracht bieden, ontstaat er een "leegte" die door straatnormen wordt gevuld.

Tom Bennett beschrijft in "*Regie in de klas*" (*PHRonese 2022*) dat effectief klassenmanagement geen kwestie is van streng zijn, maar van duidelijke structuren, expliciete routines en consequente correctie: "De meest succesvolle klassen zijn degene waarin gedrag niet aan het toeval wordt overgelaten."

Katherine Birbalsingh toont in "*Battle Hymn of the Tiger Teachers*" (*John Catt, 2016*) hoe scholen als de Michaela Community School een sterke cultuur creëren: hoge verwachtingen, rituelen, duidelijke taal ("we praten niet over regels, we praten over normen"), en permanente gedragsherinneringen.

Implementatiekeuzes op de Bekkers

In 2024 zijn we gestart met het introduceren van routines en het kaartensysteem. Op grond van literatuuronderzoek en eigen ervaring concluderen we dat dit een goed begin is, maar meer inspanning en begeleiding vraagt. Het team onderschrijft de principes, maar in de uitvoering bestaan nog teveel verschillen. Ook is de praktische uitwerking nog niet voldoende doordacht om op alle voorkomende situaties toe te passen.

We hebben onvoldoende oog gehad voor de andere kant van de medaille: het belonen van goed gedrag. Ook hierin bestaan teveel verschillen, zowel in aanpak als in type beloning en wat een beloning waard is.

We constateren ook dat we ouders onvoldoende hebben meegenomen in dit proces. Te vaak komen we met hen in discussie over de noodzaak van een toegepaste maatregel. Ook ervaren we onvoldoende samenwerking; ouders worden op de hoogte gebracht van een correctie (bv een rode kaart), maar we hebben geen inzicht of daar thuis nog een gesprek over wordt gevoerd.

Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school.

Kindcentrum Bekkers creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met

de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving.

Het pedagogisch klimaat wordt onderschreven en ook bewerkstelligd door de partners met wie wij samenwerken. Hierop selecteren we onze samenwerkingspartners en we evalueren regelmatig met hen.

Activiteit	Door /voor	Wanneer	✓
Studiedag pedagogisch klimaat in de 0-week Gedragscodex Bekkers: Co-creatie van schoolbrede gedragsverwachtingen met ouders en leerlingen.	Riemke Rhana Leerteam Ped Klimaat	0-week	
Klassenobservaties pedagogisch klimaat, gedrag, ritmes en routines	Leerteam Ped klimaat	Wk 35-36-37	
Startgesprekken worden commitmentgesprekken. Bij de start van het schooljaar: afspraken maken over het opvoedingspartnerschap. o Wat u van ons mag verwachten o Wat wij van uw kind verwachten o Wat u kunt bijdragen aan het succes van uw kind.	Leerkrachten en ouders	Wk 37-38	
Ouderbijeenkomsten over de gedragscodex en de rol van ouders als educatieve partners’.	Veronique en Leerteam Ped Klimaat	Wk 38-39	
Klassenbezoeken	Leerteam Ped Klimaat en IB	Wk 45	
Studiedagen met Wouter Siebers of Kees van Overveld over het beïnvloeden van leerlinggedrag	Riemke (organisatie) en team		
Invullen Kindbegrip en sociogram	Door team	Week 42	
Invullen kindbegrip	Groep 6-7-8	Week 45	
Tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders via Vensters PO		Voorjaar 2026	
RI&E		Voorjaar 2026	
6-wekelijkse bijeenkomsten met uitvoeringspartners over pedagogisch klimaat	Veronique		
Training voor TSO-medewerkers over schoolafspraken en bejegening	Riemke en Veronique	september	

3. Uitstekend onderwijs gericht op kennisoverdracht, samen met ouders

Onderbouwing

- Eva Naaijens en Martin Bootsma stellen in *"En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven"* (Pica, 2022) dat modern onderwijs te veel nadruk heeft gelegd op vaardigheden en "21st-century skills" ten koste van stevige kennisfundamenten. Ze pleiten voor onderwijs waarin kennisopbouw centraal staat, omdat kennis niet alleen cognitieve groei ondersteunt, maar ook sociale emancipatie mogelijk maakt.
- Heleen Buhrs benadrukt in *"Effectief Leesonderwijs in de praktijk"* (Pica, 2024) dat goed lezen essentieel is voor kennisverwerving in alle vakken. Lezen is de motor van leren: zonder vlot technisch lezen en diep tekstbegrip is geen academische groei mogelijk.
- Erik Meester benadrukt in *"Wetenswaardig"* (Mathematisch instituut, 2023) het belang van gestructureerde kennisoverdracht: kinderen moeten systematisch inhoudelijke kennis opbouwen, niet vrijblijvend leren ontdekken. Dit gebeurt via directe instructie, herhaling, en goed opgebouwde leerlijnen.
- Martin Bootsma & Eva Naaijens (*"Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs"*, Pica, 2023) stellen dat thematisch onderwijs krachtig is mits het kennisgericht en doelbewust wordt opgebouwd, met expliciete instructie als kern.

Implementatiekeuzes op de Bekkers

We zijn al een paar jaar aan het worstelen met goed zaakvakonderwijs, betere didactiek (en resultaten!) op het gebied van begrijpend lezen, een rijke schooldag en dat alles binnen de beschikbare onderwijstijd. Kleine verbeteringen en veranderingen leiden niet tot voldoende resultaat.

In samenspraak met het hele team gooien we het nu over een andere boeg. Voor de groepen 1 t/m 3 ziet dat er iets anders uit dan voor 4 t/m 8 maar de principes zijn hetzelfde.

- Een thematische structuur met kennisfocus is leidend voor het aanbod.
- We richten ons dit schooljaar op het verder inslijpen van EDI staat voor Expliciete Directe Instructie tijdens de rekenles. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen. Als leerkrachten EDI goed in de vingers hebben bij de rekenles, wordt het thematisch onderwijs ook beter omdat de methode Wetenswaardig de EDI-structuur volgt.
- Afstemming tussen vakgebieden zoals taal, wereldoriëntatie en techniek, waar het leesonderwijs deel van uitmaakt

Concrete acties 2025-2026

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
1e studiedag EDI	Martin en Team	17 sept wk38	
Klassenbezoek EDI/rekenen Met kijkwijzer	Tuba en IB	Wk 41	
Onderlinge lesbezoeken EDI	Leerkrachten	Wk47	
2e studiedag EDI	Martin en Team	3 dec wk 49	
Klassenbezoek n.a.v. automatiseren en memoriseren Met kijkwijzer ? Tuba?			
Collegiale consultaties gericht op EDI - leren van elkaars lespraktijk - geven van feedback aan elkaar - schriftelijk noteren van leerpunten	Team	Wk 4-5	
3e studiedag EDI	Martin en Team	11 mrt wk 11	
Klassenbezoek EDI/rekenen Met kijkwijzer	Tuba en Martin	Wk 41	
Implementatie van thematisch onderwijs MB/BB methode Wetenswaardig. Leerteam zorgt voor voorwaarden en kennisborging	Leerteam thematisch onderwijs	Studiedag 24 sep? Wk 39	
Twee-wekelijkse teambijeenkomsten voor voorbereiding van de thema's en afstemming op de pedagogiek.	Team	SOM	
Focus op basisvaardigheden: intensivering van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat verwerken in het thema- onderwijs	Team en monitoring door Leerteam	SOM	
Rust in het rooster door zoveel mogelijk uniformiteit in het dagrooster en een beperking van het aantal gastlessen en excursies (tenzij en bij voorkeur passend in het thema).	Riemke en Veronique		
Bij de start van ieder thema een introductie over het thema naar de ouders. Thema- afsluitingen in interactie met ouders.	Team en monitoring door Leerteam		

4. Een krachtige, kennisrijke start in de onderbouw (groep 1 t/m 3), met thematisch onderwijs als verbindende structuur.

Onderbouwing

Wetenswaardig en Effectief Leesonderwijs benadrukken vroege kennisopbouw en taalontwikkeling, vanaf groep 1.

Tom Bennett en Katherine Birbalsingh onderstrepen het belang van duidelijke gedragsstructuren vanaf de jongste groepen.

Implementatiekeuzes op de Bekkers

In groep 1-3 leggen we de fundamenteën voor kennis, gedrag en schoolse vaardigheden. Thematisch onderwijs biedt daarbij structuur, met heldere focus op kennisuitbreiding, rijke taalontwikkeling en het aanleren van schoolse vaardigheden.

Het Jonge Kind ontwikkelt zich ook door spel: het bevordert de emotionele en sociale groei. Leerlingen ontwikkelen door spel sociale vaardigheden en leren problemen op te lossen. En jonge kinderen leren door imitatie en herhaling; hierdoor versterken ze hun vaardigheden en begrip.

Volwassenen spelen in beide aspecten van het onderwijs een cruciale rol.

- Gerichte kennisopbouw: Thematisch werken, met heldere kennisdoelen.
- Expliciete instructie binnen thema's: Niet alleen spelen, maar ook dagelijks korte instructies en verwerking.
- Rijke taalontwikkeling: Dagelijks interactief voorlezen, woordenschatopbouw, voorbereidende geletterdheid.
- Schoolse routines en gedrag: Rust en structuur vanaf de eerste schooldag.
- Actieve ouderbetrokkenheid

Activiteit	Door wie	Wanneer	✓
het versterken van het rekenonderwijs in groep 1 t/m 3; het bevorderen van fonemisch en fonologisch bewustzijn; eventueel: aandacht voor interactief voorlezen	Onderbouwteam en Eva Kock	2-wekelijks	
1 ^e studiedag EDI	Martin en Team	17 sept wk 38	
Onderlinge lesbezoeken EDI	Leerkrachten	Wk 47	
Klassenbezoek EDI/rekenen Met kijkwijzer	Eva en IB	Wk 41	
2e studiedag EDI	Martin en Team	3 dec wk 49	
Collegiale consultaties gericht op EDI	Team	Wk 4-5	

• leren van elkaars lespraktijk • geven van feedback aan elkaar schriftelijk noteren van leerpunten			
3 ^e studiedag EDI	Martin en Team	11 mrt wk 11	
Klassenbezoek EDI/rekenen Met kijkwijzer	Tuba en Martin	Wk 41	
Uitbouw thema's voor de onderbouw, meer op kennisprogressie. (We gaan uit van bestaande thema's).	Leerteam onderbouw		
Focus op basisvaardigheden: taalproductie, begrijpend luisteren, woordenschat verwerken in het thema-onderwijs	Team en monitoring door Leerteam	SOM-bijeenkomsten	
Rust in het rooster door zoveel mogelijk uniformiteit in het dagrooster en een beperking van het aantal gastlessen en excursies (tenzij en bij voorkeur passend in het thema).	Riemke en Veronique		
Bij de start van ieder thema een introductie over het thema naar de ouders. Thema-afsluitingen in interactie met ouders.	Team en monitoring door Leerteam		
Ouderbijeenkomsten over taalstimulering en kennisgericht thematisch leren	Veronique		
Monitoring van kenniscroei en gedragsontwikkeling via observaties en formatieve evaluatie.			

Slotwoord

Kindcentrum Bekkers bouwt aan een gemeenschap waarin kinderen opgroeien in veiligheid, structuur, hoge verwachtingen én met een stevige kennisbasis.

Door een sterke samenwerking met ouders en een scherpe focus op kennisgericht onderwijs, begeleiden we kinderen richting zelfstandigheid, veerkracht en brede maatschappelijke kansen. De school is een bron waar je kennis haalt en een oefenplaats voor sociale vaardigheden en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

Kindcentrum Bekkers blijft werken vanuit gedeeld opvoedingspartnerschap:

- Gedeelde verantwoordelijkheid: Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.
- Commitment aan gezamenlijke waarden: Respect, verantwoordelijkheid, inzet en ambitie gelden binnen school én thuis.
- Transparante communicatie: Doorlopend laagdrempelig contact via ouderportaal, ouderbijeenkomsten en 3-gesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht.
- Ouderschapsvorming: Ondersteuning van ouders in opvoeding en leren door workshops en gezamenlijke reflectie.

Maar het is ook duidelijk dat we als school het gesprek initiëren over gedragsverwachtingen en grenzen. Dit vraagt commitment van het team en van ouders.

De filosofie is duidelijk: opvoeden en onderwijzen gebeurt niet alleen op school, maar in nauwe verbinding tussen school, kind en thuisomgeving.

Amsterdam, juni 2025

Riemke de Vries, namens het team