

<p>WAAROM</p>		<p>een stevige basis om de wereld tegemoet te treden</p>	<p>ontdekken van talenten en de wereld door een breed curriculum</p>	<p>eigenaarschap om verantwoordelijkheid te kunnen dragen en je eigen pad te volgen</p>	<p>nieuwsgierige en kritische houding die zelfvertrouwen geeft</p>	<p>opvoeden in gemeenschap ouders sturen mee</p>
<p>HOE</p>		<p>Professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze school dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen • We werken cyclisch en planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie • Gezamenlijk werken aan professionalisering is vanzelfsprekend 	<p>Leerstofaanbod</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kernvakken nemen een belangrijke plaats in in ons aanbod. • We gebruiken methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden. • We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling. • We hebben verrijksaanbod voor boven- en benedengemiddeld lerende leerlingen. 	<p>Didactisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • De didactiek voor de instructievakken is op onze school gestoeld op het EDI-model. • Leerkrachten geven leerlingen gerichte feedback over hun resultaten en hun werkhouding. • Leerlingen weten waar zij staan ten opzichte van te behalen doelen en leren hier in te plannen. • Effectieve leertijd is verantwoordelijkheid van groep en leerkracht samen. 	<p>Zorgstructuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en geven daar ook vorm aan. • Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch. • Leerkrachten en IB werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur. 	<p>Ouderbetrokkenheid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op onze vreedzame school werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt. • Ouders sturen mee op het beleid van de school. • We werken samen met na-schoolse partners die onze leerlingen een bredere horizon geven.

HOE		Professionele cultuur	Leerstofaanbod	Didactisch handelen	Zorgstructuur	Ouderbetrokkenheid
WAT & WANNEER	20-21	<p>We werken met kwaliteitskaarten waarin onze teamafspraken zijn vastgelegd.</p> <p>Taak- en verantwoordelijkheidsomschrijvingen voor diverse rollen zijn vastgelegd.</p> <p>Er is een jaarplanning: wat, wanneer, wie en hoe.</p> <p>We stellen streefdoelen vast op schoolniveau.</p> <p>We weten hoe we opbrengsten meten.</p> <p>Didactisch handelen beoogt eigenaarschap bij leerlingen te bevorderen. Hiervoor zijn teambijeenkomsten gepland, worden (onderlinge) groepsbezoeken gedaan en komen</p>	<p>We implementeren een nieuwe rekenmethode.</p> <p>We maken een leerlijn teksten schrijven.</p> <p>We maken een leerlijn 'presenteren'</p> <p>Er is een jaarplanning met 1 activiteit per week voor de brede ontwikkeling. Dit gebeurt door vakleerkrachten en met uitstapjes.</p> <p>Deze projecten zijn gekoppeld aan een (bouw)breed thema. Thema's worden afgesloten met een activiteit waarbij ouders welkom zijn.</p> <p>In de onderbouw loopt de implementatie van Kleuterplein.</p> <p>We starten met verrijksaanbod</p>	<p>Alle instructie-lessen worden volgens EDI gegeven.</p> <p>We werken volgens schoolbrede afspraken over klassenmanagement zelfstandig werken buiten spelen en gym.</p> <p>Didactisch handelen is gericht op eigenaarschap van leerlingen bevorderen.</p> <p>We werken met een weektaak.</p> <p>Op gymdagen niet naar buiten.</p> <p>De klassenmap is een up-to-date informatiebron: instructiegroepen en dagplanningen zijn toegankelijk.</p> <p>De aanbodplanning wordt dagelijks geëvalueerd. De</p>	<p>Parnassys wordt door alle teamleden goed bijgehouden.</p> <p>De overdracht uit week 38 is het eerste groepsplan voor het nieuwe schooljaar.</p> <p>Groepsbespreking herfstvakantie leidt tot GP II. Na de M-toetsen volgt GP III. Week 38 overdracht.</p> <p>Kindplan/handelingsplan wordt iedere 6 weken geëvalueerd.</p> <p>OW-assistenten werken volgens rooster aan hiaten en remediëren.</p>	<p>De eerste twee schoolweken staan in het licht van pedagogisch klimaat. Alle groepen werken aan hetzelfde thema en project. Deze weken worden afgesloten met een schoolbrede afsluiting op het plein.</p> <p>Ouders ontvangen wekelijks een Parrobericht over onderwijsinhoud.</p> <p>Ouders begeleiden kleine groepjes met lezen.</p> <p>Zes keer per jaar (iedere periode) zijn ouders welkom in de groep. Leerlingen zijn actief betrokken bij het programma van de ouderinloop.</p> <p>Er is een brede groep actieve ouders die feesten</p>

		<p><i>we per bouw 5x per jaar samen voor lessonstudy. Leerkrachten kunnen een beroep doen op de schoolcoach.</i></p>	<p><i>buiten de groep voor 6-7-8.</i></p> <p><i>Frequentie muziekonderwijs terugbrengen ten gunste van andere beeldende vakken.</i></p> <p><i>Iedere groep heeft een moestuin waarin geoefend kan worden met:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- rekenen</i> <i>- woordenschat</i> <i>- natuur</i> <i>- eigenaarschap</i> <i>- verantwoordelijkheid</i> <i>- etc.</i> 	<p><i>evaluatie wordt gebruikt als start voor de volgende les.</i></p> <p><i>De leeromgeving is rijk. Er is een reken-taal- en WO-muur waarop de leerdoelen en strategieën van dat moment zichtbaar zijn.</i></p> <p><i>We gebruiken methodesoftware voor extra oefening en om zelfstandig werken te bevorderen.</i></p>		<p><i>voorbereidt en organiseert.</i></p> <p><i>Met de OKA zijn thema-ochtenden gepland over spelend leren thuis.</i></p> <p><i>Bij de start van een thema maken ouders met de bouwco een onderbouw-thema-tafel.</i></p> <p><i>Er zijn tenminste 3 oudergesprekken: (startgesprek in week 1 en 2, na de herfstvakantie (week 9 en 10), na de M-toetsen) (week 22 en 23). Kinderen zijn bij de ouder gesprekken.</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

HOE		Professionele cultuur	Leerstofaanbod	Didactisch handelen	Zorgstructuur	Ouderbetrokkenheid
WAT & WANNEER	21-22	<p>Leerkrachten maken voor zichzelf een POP.</p> <p>3 x per jaar zijn onderlinge klassenconsultaties gepland. Leerkrachten geven zelf aan waar zij feedback op willen.</p> <p>Leerkrachten geven elkaar feedback op leerkrachtvaardigheden en samenwerking.</p> <p>Lessonstudy groepen komen 5x per jaar bij elkaar.</p> <p>Groeps- en leerlingbesprekingen worden voorbereid met een afgesproken format.</p>	<p>Zaakvakken worden thematisch aangeboden. Bij de keuze voor de methode wordt de kwaliteit van het tekstaanbod nadrukkelijk meegewogen.</p> <p>Kinderen oefenen met het geven van feedback. Kinderen oefenen met het beoordelen van eigen en elkaars werk.</p> <p>Verrijkingsaanbod buiten de groep is beschikbaar voor groep 4-8.</p> <p>DOElab wordt uitgevoerd door eigen teamlid.</p>	<p>Leerlingen kunnen zichzelf inschalen op de leerdoelen. Leerlingen evalueren zelf hoe de verwerking hun afging en of zij nog ondersteuning wensen. Leerkrachten hebben eens per 3 weken een onderwijsleergeprek met de leerling over de reflectievaardigheid.</p> <p>Leerkrachten kiezen werkvormen die samenwerkend leren bevorderen.</p> <p>Leerlingen leren plannen a.d.h.v. projecten, presentaties en werkstukken.</p>	<p>Groeps- en leerlingbesprekingen verlopen volgens vastgestelde - planning - agenda - rolverdeling</p> <p>Groepsplannen voor alle kernvakken waarvan de leerkracht zich eigenaar voelt en die hem/haar helpen bij het maken van keuzes in aanbod en vorm.</p> <p>Leerkrachten onderzoeken waarom leerlingen uitvallen o.a. door diagnostische gesprekken.</p> <p>Ontwikkeling van Iln wordt gevolgd op meerdere gebieden: sociaal-emotioneel, cognitief en creatief.</p>	<p>In de midden- en bovenbouw worden de zaakvakken afgesloten met een themabijeenkomst in aanwezigheid van ouders.</p> <p>In de onderbouw wordt het thema afgesloten met een activiteit in aanwezigheid van ouders.</p> <p>Nieuwsbrieven informeren ouders over wat we doen en wat we gaan doen.</p> <p>Ouders van leerlingen met een OPP worden betrokken bij het vaststellen van de doelen. Zij krijgen daarbij duidelijke handvatten om zelf mee te werken.</p>

HOE		<i>Professionele cultuur</i>	<i>Leerstofaanbod</i>	<i>Didactisch handelen</i>	<i>Zorgstructuur</i>	<i>Ouderbetrokkenheid</i>
<p>WAT & WANNEER</p>	<p>22-23</p>	<p><i>Nadruk ligt op successen vieren, borgen en uitbouwen.</i></p> <p><i>We gaan de school uit: netwerken, inspiratie halen op andere scholen.</i></p> <p><i>Leerkrachten hebben een specialisatie waarin zij (h)erkend worden door collega's van de Bekkers.</i></p> <p><i>Experts komen school binnen ter voeding en inspiratie.</i></p>	<p><i>We geven onderwijs in samenhang.</i></p> <p><i>We kennen onze methodes en weten welke doelen voor onze leerlingen te weinig aan bod komen. Daarvoor hebben we een beredeneerd aanvullend aanbod.</i></p>	<p><i>De leerkracht kiest zijn rol afhankelijk van de activiteit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- instructie</i> <i>- verwerking</i> <i>- coach</i> <i>- ontwerper (van de leeractiviteit)</i> <p><i>Teach like a champion om effectieve leertijd te bevorderen</i></p>	<p><i>Voor speciale onderwijsbehoeften zijn schoolbrede interventies beschikbaar (bv Sprint)</i></p> <p><i>Leerkracht neemt initiatief tot consultatie van IB. IB geeft feedback op voorstellen van leerkracht.</i></p>	<p><i>Continuering en nieuwe doelen in samenspraak met MR en ouders.</i></p>

HOE		<i>Professionele cultuur</i>	<i>Leerstofaanbod</i>	<i>Didactisch handelen</i>	<i>Zorgstructuur</i>	<i>Ouderbetrokkenheid</i>
WAT & WANNEER	23-24		<i>Noorderlicht: vakleerkrachten en groepsleerkrachten geven samen vorm aan brede ontwikkeling.</i>	<i>Leerkrachten en leerlingen werken samen aan effectieve leertijd.</i>		<i>Organisaties uit de buurt komen de school in en zijn samenwerkingspartners.</i>