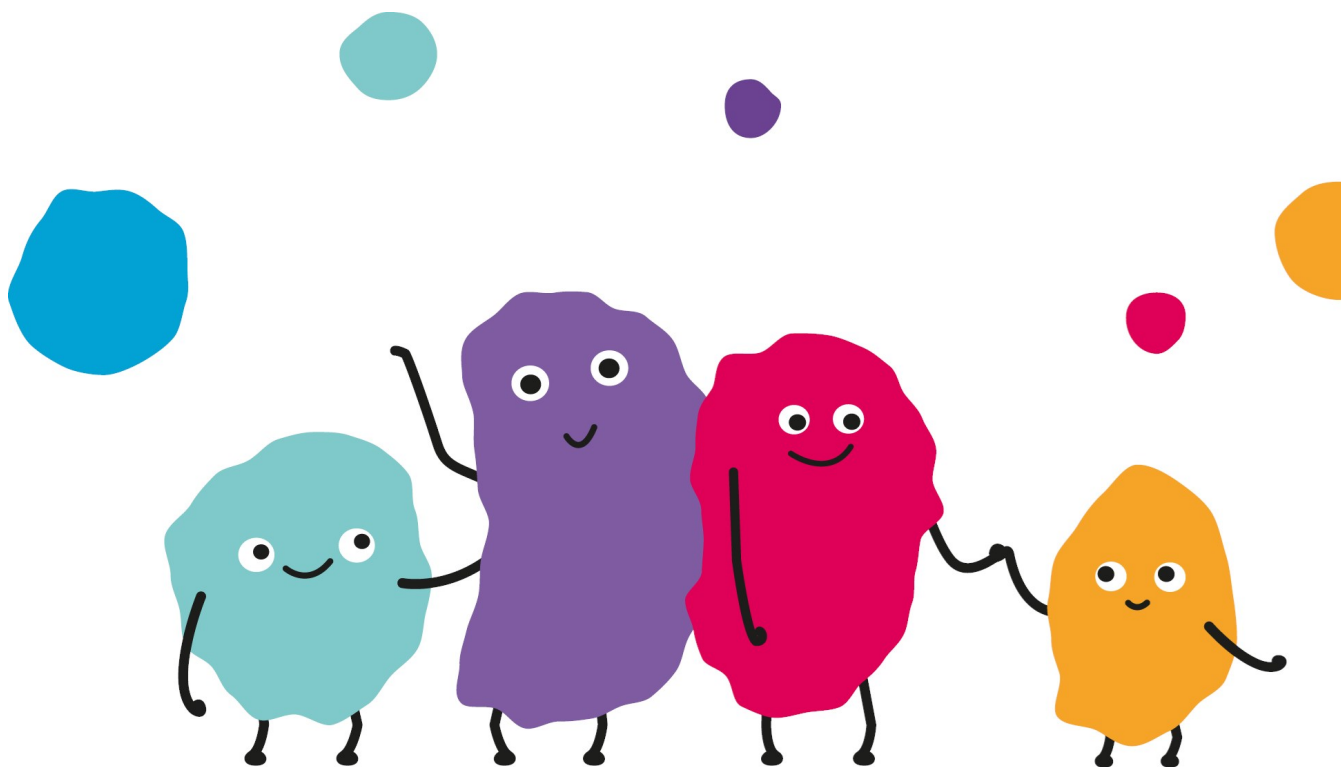


Kindcentrum Bekkers

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste kinderen, ouders en relaties van Kindcentrum Bekkers,

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 van Kindcentrum Bekkers: belangrijke en praktische informatie over de school. Ook al zit je al lang op onze school, er staat voor iedereen nieuwe informatie in. Neem daarom de tijd om hem goed te lezen. Als je dan toch nog iets te vragen hebt, kun je terecht bij één van onze teamleden.

Laten we er een mooi schooljaar van maken, wij hebben er zin in!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Bekkers
Volendammerweg 160
1024JR Amsterdam

☎ 0206365923
🌐 <http://www.kindcentrumbekkers.nl>
✉ bekkers.info@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Riemke de Vries	r.de.vries@askoscholen.nl

Schoolbestuur

Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
166

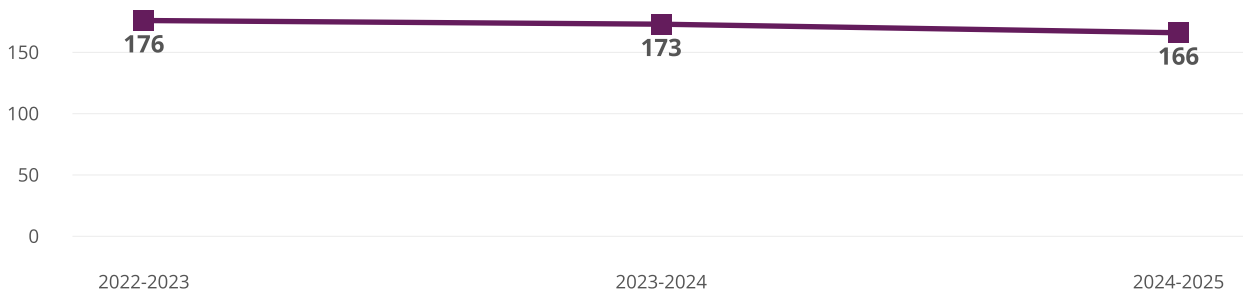
Op onze school zitten ongeveer 190 leerlingen, verdeeld over 8 groepen.

Wij streven naar 25 leerlingen in een groep. in groep 1/2 iets minder. Een groep heeft maximaal 2 leerkrachten. Daarnaast is aan iedere groep een onderwijsassistent verbonden (3-5 dagdelen per week).

Er is gedurende het schooljaar meestal plaats voor nieuwe leerlingen. Na een kennismakingsgesprek en overleg met de vorige school, zijn leerlingen eventueel welkom. Daarbij nemen we de groepssamenstelling en groepsgrootte in acht. In groep 8 nemen wij in principe geen leerlingen aan.

Combiwel is onze partner op de voorschool, BSO en kinderdagverblijf.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Stevige kennisbasis

Talenten en wereld ontdekken

Eigenaarschap en Samenwerken

Nieuwsgierig en kritisch

Opvoeden in gemeenschap

Missie en visie

Visie

.....een oefenruimte; een beschermde, pedagogische plek waar kinderen kunnen uitproberen hoe het is om mens te zijn, waar ze kunnen oefenen met schrijven en rekenen, met lezen en zingen en tekenen, met al die vaardigheden die ze nodig hebben om als mensen hun leven te kunnen leven.....

Kindcentrum Bekkers: een stevige kennisbasis

Op Kindcentrum Bekkers ontwikkelen kinderen een stevige basis zowel op kennisgebied als in de persoonsvorming. Zodat ze met goede bagage en zelfvertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaan.

Samenwerken in een familieschool

We doen dat samen: we werken samen met ouders, we dragen als team verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school, we leren de kinderen elkaar hogerop te brengen.

Onderzoeken en leren

Ons onderwijs richt zich op het ontdekken van talenten en van de wereld: dat zie je terug in een breed onderwijsaanbod, in afwisseling tussen instructie en onderzoek.

Verantwoordelijkheid nemen

Op kindcentrum Bekkers brengen we kinderen omhoog: we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en bewerkstelligen dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

De school is een oefenplaats

Wij zorgen voor een omgeving waarbinnen leerlingen zichzelf leren kennen, hun zelfvertrouwen ontwikkelen en een stevige kennisbasis verwerven. Met deze bagage kunnen zij actief deelnemen aan onze samenleving.

Hoe maken we dit waar?

We realiseren dit door *een professionele cultuur*:

- We zijn met het hele team verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen.
- Leerkrachten werken planmatig: we stellen doelen, handelen daarnaar en stellen bij na evaluatie.
- Gezamenlijk werken aan professionalisering is op onze school vanzelfsprekend.

We realiseren dit met *een breed leerstofaanbod*:

- De kernvakken taal, rekenen en lezen nemen een belangrijke plek in, in het lesrooster.
- We gebruiken schriftelijke methodes die bewezen zijn en mogelijkheid tot differentiatie bieden.
- We bieden thematisch onderwijs voor kennis van de wereld.
- We zetten vakleerkrachten in voor een brede ontwikkeling.
- We hebben verrijkingsaanbod voor boven- en beneden- gemiddeld lerende leerlingen.

We realiseren dit door *goed les te geven*:

- Leerkrachten geven leerlingen gerichte feedback over hun resultaten en hun werkhouding.
- Leerlingen weten waar zij staan ten opzichte van te behalen doelen en leren hun werk te plannen.
- Effectieve leertijd is de verantwoordelijkheid van de groep en leerkracht samen.

We realiseren dit door *een uitstekende zorgstructuur*:

- Leerkrachten kennen de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en passen dit toe in de les.
- Het team evalueert de resultaten van het onderwijs planmatig en systematisch.
- Leerkrachten en Intern Begeleider werken samen aan een passend aanbod.

We realiseren dit door hoog in te zetten op *ouderbetrokkenheid*:

- Op onze vreedzame school werken we samen met ouders aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt.
- Ouders sturen mee op het beleid van de school.
- We werken samen met na-schoolse partners die onze leerlingen een bredere horizon geven.

Identiteit

Vreedzame Amsterdamse buurtschool

De Waterlandpleinbuurt is een hyper-diverse wijk in Amsterdam Noord. Culturele en sociaal-economische achtergronden van de gezinnen in de buurt zijn talrijk en zeer verschillend. Op de Bekkersschool besteden we wekelijks tijd en aandacht aan het vreedzaam met elkaar samenleven in de wijk. We leiden leerlingen op tot mediators zodat kinderen elkaar kunnen helpen bij het oplossen van conflicten.

Betekenisvol onderwijs

Familiegeschiedenissen, monumenten in de wijk en het stratenplan van de Waterlandplein-buurt zijn vertrekpunten voor betekenisvol onderwijs. Onze leerlingen hebben aan het einde van hun basisschool zicht op de wereld en de verhoudingen tussen werelddelen. Zij kunnen kaartlezen, hun straat aanwijzen en weten hoe je kunt reizen met de trein. Zij weten dat het IJ een rivier is die door hun stad stroomt en kennen de werking van de Oranjesluizen. Ze kennen de functie van de grachten van hun stad en weten wat een polder is.

Voor onze stadse leerlingen is natuuronderwijs van belang. Daarom doen we mee aan de schooltuinen in groep 6 en 7.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich vrij voelen in hun stad. Daarom bezoeken ze 12 Amsterdamse musea en gaan we op de fiets op stap.

In groep 7 en 8 onderzoeken de kinderen hun eigen geschiedenis: waar komt mijn familie vandaan? Welke momenten in de geschiedenis delen we gezamenlijk? En betekenen ze ook voor ons hetzelfde?

We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich goed uit kunnen drukken: hun mening en ideeën, maar ook gevoelens en fantasie. Mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid krijgt daarom veel aandacht in ons onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Dat betekent dat alle leerlingen uit de groep hetzelfde onderwijsaanbod krijgen.

Binnen dit uitgangspunt, maken we individuele aanpassingen. We noemen dat passend onderwijs: leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen een plusaanbod, er zijn leerlingen die meer praktijklessen krijgen. Deze aanpassingen kunnen worden uitgevoerd door de eigen leerkracht of door een specialist o.a. met behulp van digitale oefensoftware.

In onze school hebben we een Bekkers-lab. Hier leer je hetzelfde als in de klas, maar dan door te doen. Bijvoorbeeld door prijzen te vergelijken in de supermarkt, om daarna met de ingrediënten en een recept, een gerecht te koken. Groepjes leerlingen ontvangen ondernemend en passend onderwijs gedurende 1,5 uur per week.

Daarnaast hebben we ook een DENK-lab voor die leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De Day-a-week school biedt passend onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen. De kinderen volgen dit onderwijs op een school in de buurt gedurende één dag per week.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

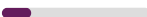
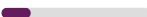
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Handvaardigheid	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
leesbegrip		2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Ons onderwijs is gericht op kennisverwerving in samenhang. Waar mogelijk leggen we verbinding tussen vakken en domeinen. Zo lezen we teksten over het thema dat we behandelen bij Kennis van de Wereld. En we schrijven verhalen en gedichten ook over dit thema. Bij het lezen van de krant of kijken naar het Jeugdjournaal gebruiken we genoemde cijfers en getallen om mee te rekenen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

We maken onderscheid tussen kernvakken en brede ontwikkeling. Kernvakken zijn lezen, taal, rekenen en leesbegrip. Deze vakken worden dagelijks onderwezen door de groepsleerkracht. We werken thematisch aan wereldburgerschap en kennis van de wereld, vier keer per week.

Op de Bekkers staan we voor een stevige én een brede basis. Voor de brede ontwikkeling werken we met vakdocenten. Wekelijks krijgen de kinderen les van een muziekdocent en docent beeldende vorming en twee keer per week van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Ook in het school jaar 2025/2026 komt er weer een Schoolschrijver in de school.

Vakdocenten geven deze lessen aan iedere groep en zijn aangesloten bij beroepsverenigingen en/of een gespecialiseerde organisatie. De groepsleerkracht is bij de lessen aanwezig, zodat verbinding kan worden gelegd met de kernvakken. Op deze manier bieden we onderwijs van hoge kwaliteit over de volle breedte van het onderwijsaanbod.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is voor verlof weten we dat meestal ruim van tevoren. We doen ons best het intern op te lossen. Als er geen leerkracht beschikbaar is binnen het team vragen we een invaller. Het uitgangspunt is om zo veel mogelijk dezelfde invallers in te zetten zodat zij een bekend gezicht binnen de school worden en de school goed leren kennen.

Ziekte is minder voorspelbaar. In de bovenbouw blijven de leerlingen de eerste dag thuis en werken online aan hun lessen en de weektaak. Vanaf de 2e dag zorgen we voor een interne vervanger. Wij proberen dan uiteraard eerst om het intern op te lossen maar als het niet lukt een bekende invaller te vinden zijn wij blij een onbekende invaller in te kunnen zetten. Als ook dat niet lukt verdelen we de groep over de andere klassen. Alleen in uiterste nood vragen we ouders hun kind die dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Combiwel*.

In KC Bekkers werken opvang en onderwijs samen in een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Peutergroepen en kleutergroepen zijn naast elkaar gevestigd rondom het leerplein. Op het leerplein spelen en leren peuters en kleuters samen. De collega's van de peuter- en kleutergroepen werken nauw samen in het onderwijsaanbod. Deze doorgaande lijnen maken ons kindcentrum. Er is een warm welkom voor kinderen en ouders. Er zijn ruime openingstijden en veel mogelijkheden voor de kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

Onze buiten-speelplaats voor de kleuters is een groen speelplein waarin van alles valt te ontdekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De ambities uit het schoolplan realiseren we in jaarplannen.

De ambities vertalen we in praktische werkafspraken en plannen. Tijdens studiedagen gaan we hiermee aan de slag. Wekelijks checken we of de afspraken werkbaar zijn en het gewenste resultaat opleveren. Voor het schooljaar 20/21 gaat het om onderstaande doelen:

Uit het jaarplan 25/26:

Ambitie: Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school

Versterken Pedagogisch klimaat: Verbindend gezag, regie in de klas en samenwerking met ouders.

- Teamontwikkeling: Teambijeenkomsten over verbindend gezag (Verhaeghe) en effectief klassenmanagement (Bennett).
- Gedragscodex Bekkers: Co-creatie van schoolbrede gedragsverwachtingen met ouders en leerlingen.
- Ouderbijeenkomsten: Thema's als 'Gezag en grenzen in opvoeding', 'De rol van ouders als educatieve partners'.
- Relatiegericht werken: twee keer per jaar kindgesprekken voor individuele aandacht en twee keer per jaar een drie-gesprek met leerkracht, kind en ouders.
- Commitmentgesprekken met ouders individueel en per klas. Bij de start van het schooljaar: afspraken maken over het opvoedingspartnerschap.
 - Wat u van ons mag verwachten
 - Wat wij van uw kind verwachten
 - Wat u kunt bijdragen aan het succes van uw kind.
- Preventieve samenwerking met ouders: Niet alleen optreden bij problemen, maar voortdurend samenwerken.

Ambitie: Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling

Uitstekend thematisch onderwijs gericht op kennisoverdracht, samen met ouders

- Implementatie van thematisch onderwijs in de midden- en bovenbouw m.b.v. de methode Wetenswaardig. Leescultuur versterken: intensief lezen en aanvullende kennisrijke teksten gerelateerd aan deze thema's inzetten.
- Thematisch onderwijs in de onderbouw structureren rond SLO-doelen: samenhang, kennisopbouw.
- Twee-wekelijkse teambijeenkomsten voor voorbereiding van de thema's en afstemming op de pedagogiek.
- Expliciete Directe Instructie (EDI) als standaard didactisch model.
- Gespecialiseerde leerkrachten monitoren de kwaliteit van het onderwijsaanbod in de kernvakken.

Kennisrijk onderwijs in de onderbouw (groep 1 t/m 3)

- Wekelijkse begeleiding van het onderbouwteam bij de thema-uitwerking en de implementatie van kennisrijk onderwijs in de onderbouw. We vragen Ineke van der Wal van IKC Tuindorp hiervoor.
- Opbouw thema's voor de onderbouw, afgestemd op kennisprogressie. Mogelijk gebruiken we dezelfde thema's als IKC Tuindorp.
- Dagelijks werken met rijke teksten gekoppeld aan thema's.
- Introductie Expliciete Instructie-momenten (ook in kleutergroepen).
- Ouderbijeenkomsten over taalstimulering en kennisgericht thematisch leren.
- Monitoring van kenniscroei en gedragsontwikkeling via observaties en formatieve evaluatie.

Werkdruk en werkplezier in balans

- We hebben een gestandaardiseerd (in)werkprogramma voor (nieuwe) collega's

Gelijke kansen bevorderen

- We organiseren met partners onderwijs en activiteiten voor alle leerlingen van 7.45 uur tot 16.30 uur. Hiermee kunnen alle leerlingen zich breed ontwikkelen.

De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers'-aanpak

Kindcentrum Bekkers bouwt aan een gemeenschap waarin kinderen opgroeien in veiligheid, structuur, hoge verwachtingen én met een stevige kennisbasis.

Door een sterke samenwerking met ouders en een scherpe focus op kennisgericht onderwijs, begeleiden we kinderen richting zelfstandigheid, veerkracht en brede maatschappelijke kansen. De school is een bron waar je kennis haalt en een oefenplaats voor sociale vaardigheden en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Papier is geduldig en in het onderwijs is geen dag hetzelfde en komt er altijd iets tussendoor.... Daarom is het belangrijk om focus te houden op de doelen voor de langere termijn. Wekelijks hebben we een korte bordsessie waarin we voortgang op gemaakte afspraken met elkaar bespreken. Twee studiedagen per jaar reserveren we voor het evalueren van ons jaarplan.

Ook de uitslagen van de toetsen in januari en mei zijn belangrijke pijlers waarmee we zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs en het realiseren van onze koers.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen en het afstemmen van ons onderwijs op de behoeften van onze leerlingen. We zorgen daarom voor goed geschoolde leerkrachten, een positieve leeromgeving voor alle kinderen en een nauwe samenwerking met de ouders.

Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We noemen dat *HandelingsGericht Werken (HGW)*

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Als we zien dat de ontwikkeling van een kind achterblijft bij de verwachting, gaan we bekijken wat er aan de hand kan zijn. We observeren in de klas, bestuderen leerresultaten en gaan in gesprek met de leerling en de ouders. Samen zorgen we ervoor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveaus 1 tot en met 3 behoren tot de basisondersteuning. Dit kan tijdelijk worden ingezet. Bij niveau 4 en 5 is er (tijdelijk) sprake van een aanpassing van het onderwijsaanbod op een leergebied. We spreken dan van een ontwikkelingsperspectief.

Een interventie op niveau 4 en 5 gebeurt altijd in samenspraak met ouders. Bij een interventie op niveau 5 helpt het samenwerkingsverband bij het zoeken naar het juiste aanbod.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een gespecialiseerde collega. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het OuderKindTeam (OKT)
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school op niveau 3 niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het *Preventief Interventie Team (PIT)*
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling *intensieve, individuele ondersteuning* nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

We doen dit samen met jou en je kind doen.

In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

Een OPP is op maat gemaakt. De afspraken kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen kan een kind beter tot zijn recht komen in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders zo vroeg mogelijk mee te laten denken over hulp voor hun kind. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen de juiste ondersteuning krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

In ons hyperdivers kindcentrum zijn ook de onderwijsbehoeften zeer uiteenlopend. De basis voor onderwijs waar de leerling van profiteert, begint met goed inzicht in hoe de kinderen leren en waar het leren stagneert.

In samenspraak met de leerkrachten bekijkt de intern begeleider of met (tijdelijk) passend aanbod buiten de groep, een kind zich beter kan ontwikkelen. We hebben een uitgebreid ondersteuningsteam dat dit onderwijs verzorgt. Drie keer per jaar evalueren we de opbrengsten.

We hebben veel geïnvesteerd in een stevig netwerk om de school. We werken al langere tijd samen met partners die zeer deskundig zijn en onze visie op ontwikkeling onderschrijven. Dit zien we terug in de kwaliteit en de snelheid van de behandelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Traumasensitief lesgeven

In de groepen werken we wekelijks met de Vreedzame School. Dit is een methode waarin kinderen leren om goed met elkaar om te gaan, zelfstandig keuzes te maken en om te gaan met (heftige) emoties. Er wordt maatwerk ingezet bij kinderen of groepen die zich niet positief ontwikkelen. Dat kan individuele begeleiding zijn door de orthopedagoog van het Kabouterhuis, een training sociale vaardigheden of gesprekken met een kindercoach.

In schooljaar 23/24 wordt het hele team geschoold in traumasensitief lesgeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Kindcentrum Bekkers ervaart, net als veel andere scholen, de toenemende invloed van maatschappelijke veranderingen binnen de schoolmuren. We zien een groeiend aantal kinderen dat moeite heeft met gezag, regels en structuur. Gezag en discipline zijn in deze tijd niet langer vanzelfsprekend. Het komt regelmatig voor dat ouders observaties van school over het gedrag van hun kind ter discussie stellen of maatregelen van school niet aanvaarden.

Kindcentrum Bekkers is een Familieschool: wij werken vanuit de overtuiging dat opvoeding en onderwijs alleen slagen in nauwe samenwerking tussen school en ouders. Commitment van ouders aan de school en gedeeld opvoedingspartnerschap zijn

essentieel.

Al het gedrag van kinderen is betekenisvol. Het vertelt ons iets over de onderwijsbehoeften van de leerling. Maar het is niet altijd meteen duidelijk wat die onderwijsbehoeften dan zijn.

We gaan op zoek naar antwoorden op vragen als:

- *Wat voor instructie heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld veel herhaling en voorbeelden, voordoen en hardop denken, met plaatjes, kort en krachtig zodat de leerling zelfstandig aan het werk kan)
- *Wat voor opdrachten heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld net onder niveau voor succeservaringen, overzichtelijk met een sobere lay-out, met voorbeelden die stap voor stap zijn uitgewerkt (voorbeeldkaarten, stappenplannen, schema's).
- *Wat voor leeractiviteiten heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld structuur bieden met een stap-voor-stap-plan en zelfcorrectie zodat de leerling directe feedback krijgt, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen), met minder leertijd (meer uitdaging, stof versnellen, hogere doelen), die de leerling uitdagen (zoals uitbreiding met verdiepingsopdrachten, die ruimte laten voor eigen keuze en inbreng
- *Wat voor feedback heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld consequent en direct volgend op het gewenste gedrag, het positieve aspect benoemen waarbij de inspanning en de inzet worden benadrukt in relatie tot de taak, in een grafiekje die het kind zelf verwerkt, zodat het zicht krijgt op eigen vorderingen
- *Wat voor groepsgenoten heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld klasgenoten die 'accepteren' dat hij/zij anders reageert in onverwachte situaties, hem/haar tijdens de pauzes opnemen in de groep, zijn/haar clowneske gedrag negeren, er niet om lachen en niet uitdagen (door bijvoorbeeld te rijmen op de naam) met wie de leerling samenwerkend kan leren
- *Wat voor leerkracht heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld iemand die overgangen in activiteiten aankondigt en structureert, vriendelijk en beslist is, de leerling leert om successen aan eigen kunnen en inzet toe te schrijven, extra oefentijd binnen de klas weet te organiseren, situaties creëert waarin de sterke kanten van de leerling naar voren komen
- *Wat voor ouders heeft dit kind nodig?* (bijvoorbeeld ouders die controleren of het huiswerk gemaakt is, achter de gedragsregels op school staan en dit aan hun kind laten weten, grenzen stellen aan het gedrag van hun kind en zelf het goede voorbeeld geven

Het hele team is geschoold in het systematisch trainen van executieve functies. Dit zijn vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor het leren: plannen en organiseren, reflecteren, emoties beheersen, doorzetten enzovoorts. Door hier expliciet mee te oefenen in de dagelijkse praktijk, komen kinderen verder. Het geeft kinderen grip op hun eigen leerproces.

Ieder schooljaar starten we opnieuw met het trainen van deze vaardigheden aan alle kinderen. Kinderen die hier meer moeite blijken te hebben krijgen extra individuele begeleiding in de loop van het schooljaar door juf Rhana.

We kunnen kinderen in de klas begeleiden door inzet van een onderwijsassistent, maar we werken ook nauw samen met orthopedagogen die na observatie hulp bieden aan de leerkracht én de leerling om beter samen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op aangeven van de vakleerkracht bewegingsonderwijs of observaties van andere teamleden, wordt de fysiotherapeut (door ouders) gevraagd om advies en behandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben hier nog geen ervaring mee. Als deze situatie zich voordoet, gaan we op zoek naar een oplossing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn als school ook bezig met de stap naar **inclusief onderwijs**. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- Voor kinderen in groep 1-2 die moeite hebben met de overstap naar een grote groep en de spelregels die daarbij horen, hebben we een Startklas. In een kleine groep met extra begeleiding kunnen zij wennen aan de routines van onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van de leerling

Leerlingen worden op meerdere manieren betrokken bij het aanbod op school. Allereerst zijn er de jaarlijkse tevredenheidsmetingen in groep 6-7-8.

Daarnaast starten we in schooljaar 25-26 met een leerlingenraad die meepraat over de inrichting van de school, pauzes, schoolfeest en de schoolregels.

We betrekken de leerlingen bij het aanschaffen van een nieuwe methode en leerlingen zijn ook betrokken bij de evaluatie van een nieuwe methode.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. In de volgende schoolgids zullen we de bevindingen van de leerlingen opnemen.

Onze *basisondersteuning* is tot stand gekomen op basis van praktijkervaring. Omdat er veel kinderen logopedie nodig hadden en omdat er wachtlijsten waren in de wijk, hebben we een logopedist uitgenodigd bij ons een praktijk te beginnen. Zo ging het ook met de fysiotherapeut en de dyslexiebehandelaar. Leerlingen en ouders vinden het fijn dat deze professionals makkelijk kunnen overleggen met de leerkracht over hoe het gaat.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, betrekken we ouders en kind daar altijd bij. Hun mening wordt opgenomen in het OPP.

Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Wanneer we ons onderwijs (tijdelijk) aanpassen voor een individuele leerling, gaan we daar met hem of haar in gesprek. We zorgen dat het kind begrijpt waarom we dat doen en wat we ermee willen bereiken. Na 2 maanden evalueren we met ouders en kind of de aanpassing werkt en of we ermee doorgaan.

Extra informatie

De Bekkersschool heeft een uitstekende zorgstructuur.

- Onze leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoefte van iedere leerling en geven daar ook vorm aan.
- Het team evalueert de opbrengsten van het onderwijs planmatig en systematisch.
- Leerkrachten en IB werken samen aan een passend aanbod volgens een handelingsgerichte structuur.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs krijgen in de eigen groep, of in ieder geval in een vast groepje. Onze school heeft een zorgondersteuningsteam waarin onderwijskundigen, remedial teachers, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners zitten. Zij verzorgen passend en aanvullend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat kan tijdelijk zijn om bijvoorbeeld een moeilijke bewerking extra in te oefenen. Maar het kan ook structurele extra begeleiding zijn bij bijvoorbeeld (vermoeden van) dyslexie of onvoldoende woordenschat in de Nederlandse taal.

Waar nodig schakelen wij specialisten uit ons netwerk in voor diagnostiek of consultatie.

In onze school is een fysiotherapeut en een logopedist werkzaam.

In het gebouw is een lift aanwezig. De school heeft brede gangen waardoor het zeer toegankelijk is voor rolstoelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kindcentrum Bekkers is een Vreedzame School

We bouwen iedere dag aan een positieve sociale gemeenschap, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is. We hebben oog voor elkaar, we houden rekening met elkaar, we dragen allemaal verantwoordelijkheid voor de gemeenschap.

Je hebt het recht om jezelf te zijn, en op respect voor elkaars mening. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Door hier dagelijks aandacht voor te hebben, voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelykbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking. Pesten wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich dus toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. De Vreedzame School heeft een pestaanpak waarbij de hele groep betrokken wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Bij de groepen 1-2 volgen wij de leerlingen met het observatie instrument Kijk!, vanaf groep 3 volgen zij onze leerlingen met Leerling in beeld van CITO.

In de groepen 6, 7 en 8 vullen onze leerlingen ook zelf de sociale veiligheidsbelevingsvragen in.

We bespreken de uitkomsten met het team en in de bovenbouw met de leerlingen. Zijn er groepen die opvallen? Zijn er momenten op de dag die opvallende uitkomsten hebben? Plekken in het gebouw die als onprettig worden ervaren?

We nodigen een groep leerlingen uit om mee te denken over verbetering van de sfeer in de school. Wat kan beter?

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Arkin	bekkers.ib@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Ayoub Benaskar	a.benaskar@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen in de school en actief meedoen in de school. Ouders sturen mee op het beleid van de school. Op onze vreedzame school werken team, ouders en leerlingen samen aan een fijn leerklimaat op school en in de buurt.

Dat krijgt op op veel verschillende manieren vorm. We kunnen niet zonder praktische ouderhulp in de klas. Ouderhulp geeft ons verlichting maar kinderen vinden het ook heel leuk als hun ouders komen helpen. Ze zijn vaak trots en stralen dat ook uit.

We organiseren koffie-ochtenden waarin ouders en medewerkers elkaar makkelijk kunnen ontmoeten. Soms rond een thema, soms gewoon voor de gezelligheid. Tijdens deze ochtenden gaan we in gesprek over onderwijs en opvoeding. Wat verwachten ouders van de school? Wat verwacht school van de ouders? Hoe kunnen we de afspraken op school, ondersteunen vanuit huis?

Bij de kleutergroepen is er ieder thema een ouderinloop. We plannen het op verschillende ochtenden, zodat ook werkende ouders een keer kunnen komen. Ouders doen dan mee met de activiteiten in de groep.

We werken met schoolbrede thema's en nodigen ouders uit voor de afsluiting. Dat kan een presentatie, tentoonstelling of speciale les zijn, waarbij de kinderen de docent zijn en de ouders in de schoolbanken zitten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken de Parro-app om ouders op de hoogte te houden van het wel en wee in de groep. Meerdere keren per week deelt de leerkracht een foto of een verhaal over gebeurtenissen in de klas.

Aan het begin van iedere periode versturen we een nieuwsbrief waarin we vooruit kijken naar de activiteiten die op stapel staan.

Oudergesprekken plannen we 3 x per jaar.

- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar (eerste week september). De startgesprekken bereiden we voor met een paar vragen die je via Parro ontvangt.
- In de eerste week van november hebben we weer oudergesprekken. We hebben je kind dan ruim twee maanden meegemaakt in de groep en kunnen vertellen wat ons opvalt, wat goed gaat en waar we eventueel vragen over hebben. Vanaf groep 4 zijn kinderen uitgenodigd bij deze gesprekken.
- Na het eerste rapport hebben we opnieuw oudergesprekken gepland
- en na het tweede rapport kunnen ouders of de leerkracht aangeven of ze nog een gesprek willen.

Natuurlijk kunnen ouders ook tussendoor een afspraak maken met de leerkracht en de intern begeleider. Als je vragen hebt over de ontwikkeling van je kind, hoef je daar niet mee te wachten tot een van de oudergesprekken die hierboven staan. En als wij graag een extra gesprek willen, omdat ons iets opvalt, wachten we ook niet, maar bellen voor een afspraak.

Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Als je ergens vragen over hebt, of als je iets dwars zit, nodigen we je uit om zo snel mogelijk contact met ons op te nemen. Veruit de meeste vragen of klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen we in goed overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding afhandelen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig (school) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Een veilig (school) klimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders en leerlingen van de ASKO.

Als de onvrede blijft bestaan kun je een beroep doen op de klachtenregeling. Je kunt op twee manieren een klacht bij ons indienen:

Manier 1: Behandeling op schoolniveau

Als je vragen hebt over bijvoorbeeld een voorval op school, de begeleiding van kind(eren) op school of de manier waarop de school hen beoordeelt, dan kun je een afspraak maken met de leerkracht, eventueel in bijzijn van de intern begeleider. Een tweede mogelijkheid is een afspraak met de directie. Vaak kunnen vragen op deze manier tot ieders tevredenheid op schoolniveau afgehandeld.

Contactpersoon Op iedere ASKO -school is tenminste één contactpersoon die verbonden is aan de klachtenregeling. Alle betrokkenen van een school kunnen bij een contactpersoon terecht met vragen c.q. klachten van welke aard dan ook, als je daarover niet met de directie in gesprek kunt gaan. De contactpersoon biedt een luisterend oor en kan een melder van een klacht steunen bij het vinden van een oplossing en betrokkene de juiste weg wijzen binnen de school. Ook kan een contactpersoon iemand die een klacht meldt ondersteunen bij het volgen van de procedures om een klacht, indien nodig, aanhangig te maken. Op onze school is Anouk Hetjes, leerkracht van groep 6, de contactpersoon. Anouk werkt op woensdag, donderdag en vrijdag. Haar mail-adres: a.hetjes@askoscholen.nl

Manier 2: a. Raadplegen van een vertrouwenspersoon

Het komt voor dat het gesprek op school niet goed mogelijk is. Het raadplegen van een vertrouwenspersoon is dan een mogelijkheid. De ASKO beschikt over twee externe vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon kan, naast het geven van advies, met instemming van de klager, nagaan of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij gaat met de melder van de klacht na of een gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een schriftelijke klacht bij het bevoegd gezag (= College van Bestuur) van de ASKO en/of de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) (ook wel Landelijke Geschillencommissie Onderwijs genoemd). Het besluit om een klacht in te dienen ligt bij de ouder.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp in de klas

Hoeveel hulp we nodig hebben en waarmee is per groep verschillend. In groep 3 doen we een beroep op ouders om één of twee keer per week een kwartiertje te komen lezen. Zo kunnen we leeskilometers maken en worden onze leerlingen goede lezers. En in groep 6 en 7 hebben we hulp nodig bij de schooltuinen. Groep 5 zoekt een ouder die de rekentijgers kan begeleiden en in de bibliotheek helpen ouders ook mee om de boeken aantrekkelijk neer te zetten. Luizen pluizen is ook zo'n terugkerende klus waar we ouders voor nodig hebben. Om dat allemaal goed te coördineren heeft iedere groep een klassenouder. De leerkracht geeft aan de klassenouder door welke hulp gewenst is en de klassenouder zoekt vrijwilligers.

Organiseren van feestelijkheden

Sinterklaas, het kerstdiner, de dag van de leerkracht, allemaal activiteiten die nog leuker zijn als de school is versierd en als er ook een activiteit is voor ouders. De ouderraad is een groep actieve ouders die ons hierbij helpt.

Begeleiding bij uitstapjes

Verreweg de favoriet onder onze hulpvragen: begeleiding bij theaterbezoek, schaatsen op de Jaap Edenbaan en het schoolreisje.

Begeleiding van de tussenschoolse opvang (TSO)

Tussen 12 en 13 hebben de kinderen een half uur vrij om buitenspeelactiviteiten te doen. Dit wordt begeleid door medewerkers van de TSO. We proberen hier zoveel mogelijk ouders van school voor te benaderen. Zo versterken we onze gemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- extra thema-activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage.

De MR heeft besloten de ouderbijdrage te handhaven op € 50,- per kind per jaar. Vanaf het 3e kind is de ouderbijdrage € 40,- per jaar. Ouders met een stadspas kunnen met de stadspas betalen. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, kunt u de schooladministratie vanaf 7.30 uur 's morgen telefonisch op de hoogte brengen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra vrije dagen (buiten de gebruikelijke dagen voor jubilea, bruiloften en begrafenissen) kunnen in principe niet worden gegeven. Slechts in bijzondere gevallen kan toestemming worden gegeven om de school buiten de schoolvakanties te verzuimen. Dit soort verlof moet u twee weken van tevoren bij de directie aanvragen, door een bijzonder- of vakantieverlofformulier te vragen bij de schooladministratie. De directie beslist of het verlof wordt toegekend. Wanneer uw werkgever u verplicht buiten de schoolvakanties om uw vakantie op te nemen en zodoende uw kinderen van school te houden, dient u ook dit aan te vragen bij de directie. Zodra uw vakantie twee weken samenvalt met de zomervakantie van uw kinderen, zal de leerplichtambtenaar geen toestemming geven voor extra vakantieverlof.

Bezoeken onder schooltijd aan dokter of tandarts worden als extra verlof beschouwd. Het is dus verstandig deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Elk verzuim wordt door de school verplicht geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op KC Bekkers. Wij volgen het toelatingsbeleid van de gemeente Amsterdam. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun eerste voorkeur. Op KC Bekkers hoeft niet te worden geloot.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken op onze school methode-toetsen en onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Voor kleuters gebruiken we gestandaardiseerde observatielijsten.

De resultaten van de toetsen analyseren we op leerling-, groep- en schoolniveau. De analyse geeft ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. En het geeft handvatten om tegemoet te komen aan onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

We hebben op basis van resultaten uit het verleden streefdoelen opgesteld. Met de streefdoelen hebben we een kader waarop we ons kunnen richten. Het zijn onderwijsresultaten die met de juiste inspanning, zijn te realiseren.

Drie keer per jaar stelt iedere leerkracht groepsplannen op. In dit plan legt de leerkracht vast welke stof aan de orde komt en hoe de stof wordt aangeboden. De leerkracht maakt onderscheid tussen leerlingen die extra instructie en ondersteuning nodig hebben en leerlingen die zich de stof zelfstandig eigen kunnen maken. Door het werk dagelijks te beoordelen, krijgt de leerkracht snel inzicht in opvallende resultaten en kan de aanpak aanpassen. De streefdoelen zorgen over dat doelen niet naar beneden worden bijgesteld, maar een beter aansluitende aanpak wordt gekozen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

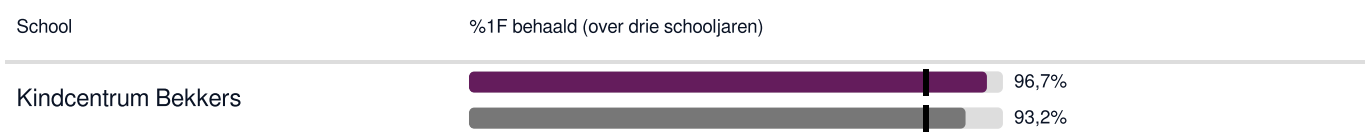
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

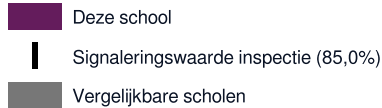
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

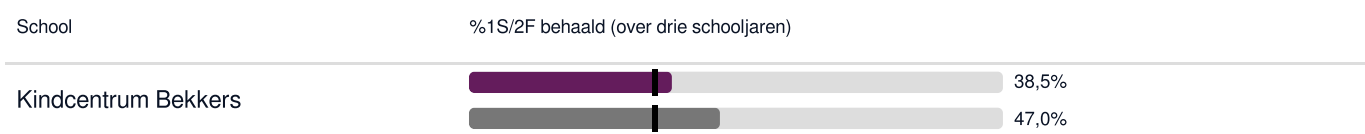
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



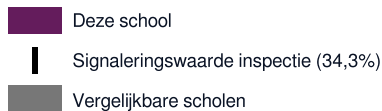
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



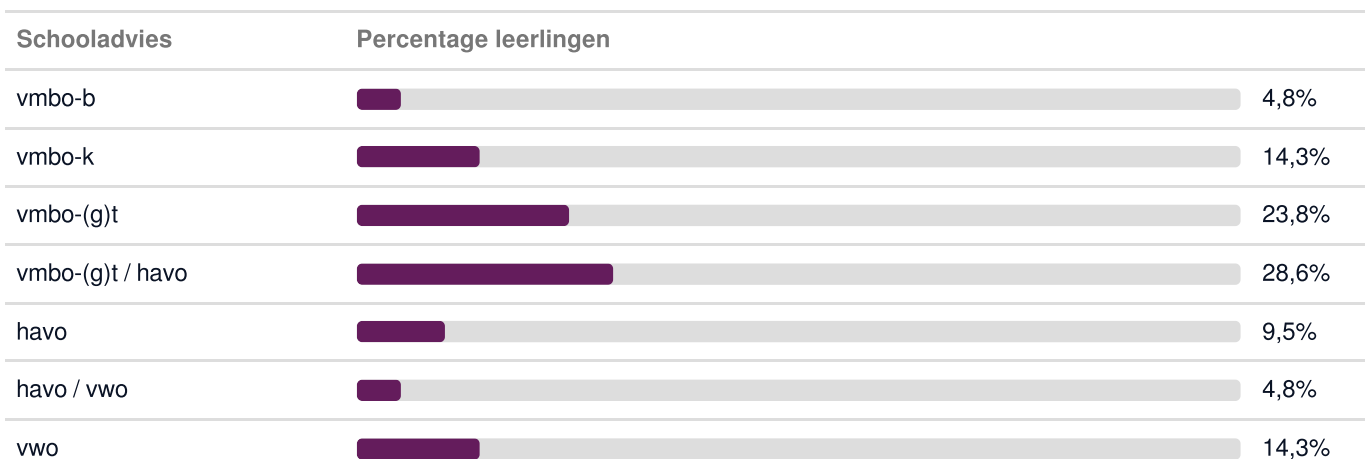
5.3 Schooladviezen

De leerstof in groep 7 en 8 zijn nauw verbonden. In de laatste twee schooljaren streven we ernaar het onderwijs te laten verzorgen door dezelfde leerkracht. De leerkracht kent de onderwijsbehoeften van de kinderen al en kan zo sneller en beter aansluiten in groep 8.

Het doorstroomadvies wordt bepaald in een overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider, de leerkrachtondersteuner en de directeur. Dit baseren we op toetsresultaten, motivatie en werkhouding.

Op de Bekkersschool nemen we de **doorstroomtoets van CITO** af. Deze toets wordt afgenomen op 65% van de basisscholen. We hebben voor deze toets gekozen omdat de kwaliteit goed is en de toetsafname minder (onderwijs)tijd in beslag neemt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Stevige basis: zelfvertrouwen

Zicht op talent: zelfbewust

Eigenaarschap: zelfreflectie

De school is een oefenplaats. Hier leren kinderen zichzelf kennen in een sociale context met leeftijdgenoten. Onderlinge verhoudingen liggen niet vanzelfsprekend vast.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Er zijn wekelijkse lessen. Het gestructureerd werken aan de afspraken in de groep versterkt de sociale cohesie in de groep. Op een speelse manier wordt er gewerkt aan de structuur en de afspraken binnen de groep.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de cognitieve vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn overtuigd van de werkzaamheid van de lessen Vreedzame School. Dit programma biedt een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. De lessen worden ook op andere scholen in de buurt gegeven. Hierdoor (her)kennen allen kinderen uit de Waterlandplein-buurt de afspraken en taal die helpen bij een prettige manier van samenspelen. In groep 6 en 7 leiden we mediators op: leerlingen die kunnen helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren kinderen dat je niet altijd volwassenen nodig hebt om te voorkomen dat ruzies escaleren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Activiteiten en toezicht tot 16.30 voor iedereen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Combiwel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben toezicht en activiteiten voor alle kinderen van de school tussen 7.45 uur en 16.30 uur. Deze activiteiten zijn deels op inschrijving en deels inloop.

Daarnaast hebben we een buitenschoolse opvang, de BSO. De buitenschoolse opvang van Combiwel is in het schoolgebouw.

Kinderen spelen zoveel mogelijk buiten. In de zomer van 2025 wordt ons schoolplein helemaal verbouwd.

Combiwel voor kinderen en de Bekkersschool werken nauw samen op het gebied van pedagogisch beleid. Zo hanteren we hetzelfde 'Gezonde School'-beleid en werkt de BSO ook met de spelregels van Vreedzaam.

Voor ouders die gebruik maken van de BSO van Combiwel is het mogelijk ook tijdens de vakanties en vrije dagen van de school de kinderen op te laten vangen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	ma-wo-do-vr	8.30

Iedere ochtend staat Riemke de Vries, directeur, bij de voordeur en kunnen ouders voor korte, informatieve vragen bij haar terecht. Spelen er grotere kwesties dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht, Intern Begeleider of de directeur.