



Kindcentrum Bekkers

Schoolplan 23-28

.....een oefenruimte; een beschermde, pedagogische plek waar zij kunnen uitproberen hoe het is om mens te zijn, waar ze kunnen oefenen met schrijven en rekenen, met lezen en zingen en tekenen, met al die vaardigheden die ze nodig hebben om als mensen hun leven te kunnen leven.....

Team Kindcentrum Bekkers
12-6-2023

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inleiding en leeswijzer | 2 |
| Leidende principes, ontwikkelingen en omstandigheden | 3 |
| <i>Missie en visie</i> | 3 |
| Kenmerken van de wijk en de populatie | 4 |
| <i>Culturele achtergrond</i> | 4 |
| <i>Sociaal-economische positie</i> | 4 |
| <i>Diversiteit aan achtergronden, thuissituatie en (gevolgen voor) onderwijsbehoeften</i> | 5 |
| Ontwikkelingen in de wereld | 6 |
| <i>Demografische ontwikkelingen</i> | 6 |
| <i>Ecologische ontwikkelingen</i> | 7 |
| <i>Sociaal-culturele ontwikkelingen</i> | 7 |
| <i>Technologische ontwikkelingen</i> | 8 |
| <i>Economische ontwikkelingen</i> | 8 |
| <i>Politieke ontwikkelingen</i> | 9 |
| Koers ASKO (uit het koersplan 23-27) | 10 |
| <i>Strategisch beleid</i> | 10 |
| Verbeteropdracht onderwijsinspectie | 12 |
| <i>Onderwijsproces</i> | 12 |
| <i>Veiligheidsbeleid en schoolkwaliteit</i> | 12 |
| <i>Sturen, kwaliteitszorg en ambitie</i> | 12 |
| Adviezen begeleide zelfevaluatie 21-22 | 13 |
| Rode draden voor de ontwikkeling van kindcentrum Bekkers | 15 |
| <i>Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school</i> | 16 |
| <i>Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling</i> | 16 |
| <i>Op kindcentrum Bekkers is werkdruk en werkplezier in balans</i> | 17 |
| <i>Om gelijke kansen te bevorderen ontwikkelt Kindcentrum Bekkers zich tot familieschool</i> | 17 |
| <i>De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers' aanpak</i> | 18 |
| Uitwerking van de rode draden: ambities en doelen van Kindcentrum Bekkers voor 2023-2028 | 19 |
| Koersplan ASKO: onderliggend beleid | 25 |
| <i>Onderwijskundig beleid</i> | 25 |
| <i>Personeelsbeleid</i> | 26 |
| <i>Organisatiebeleid</i> | 27 |
| <i>Kwaliteitsbeleid</i> | 27 |
| <i>Financieel beleid</i> | 27 |
| | 1 |

Inleiding en leeswijzer



Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van Kindcentrum Bekkers in de komende vijf jaar. Het plan is in gezamenlijkheid gemaakt. Het team, de MR, het bestuur, onze partners én de kinderen hebben hun ideeën ingebracht.

Als je eenmaal de ruimte en de tijd neemt om vooruit te kijken over een periode van vijf jaar, wordt de lijst met ideeën ellenlang en lijken de mogelijkheden eindeloos. Maar we bouwen voort op een basis, en dat scheidt kaders.

We hebben het schoolplan opgebouwd aan de hand van de bekende cirkels van Sinek. Omdat het in het onderwijs gaat om de bedoeling.

In de gouden cirkel van Sinek staat het WAAROM centraal. Sinek refereert daarmee aan de missie en visie van de organisatie. Daar begint dit plan voor ons ook, maar wij werken aan een maatschappelijke opdracht, midden in de samenleving en onze persoonlijke missie alleen is daarmee een te smalle basis voor onze plannen.

Daarom hebben we in dit hoofdstuk de volgende leidende principes, ontwikkelingen en omstandigheden verkend:

- Onze missie en visie: we zijn een kindcentrum, een familieschool, wat stellen we onszelf als opdracht?
- Een beschrijving van de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen en hun thuissituatie. Wat hebben zij van ons nodig, in het licht van onze missie?
- Een schets van de ontwikkelingen in de wereld en de implicaties voor ons als (familie)school.
- De koers van de ASKO, het bestuur waarmee we verbonden zijn.
- De huidige staat van het onderwijs op ons kindcentrum. De inspectie heeft ons verbetermogelijkheden en -opdrachten aangereikt.
- Ook de begeleide zelfevaluatie uit 2022 biedt belangrijke aanknopingspunten voor verbetering.

Al deze invalshoeken leiden tot een prioritering van WAT we aan gaan pakken. In de jaarplannen werken we dit uit in concrete acties (HOE). Voor de eerste 2 jaren zijn de doelen SMART geformuleerd, voor de jaren daarna hebben we ze op hoofdlijnen beschreven.

Dit schoolplan is leidraad voor ons dagelijks handelen en geeft richting aan de schoolontwikkeling. We willen geen papieren tijger, maar een inspiratiebron die we regelmatig raadplegen om te zien of we op koers zijn. Wat we al doen beschrijven we hierin niet, dat staat immers al in de schoolgids die jaarlijks bijgesteld wordt. Ook informatie uit het schoolondersteuningsplan (SOP) herhalen we hier niet.

Het koersplan van ASKO en het kwaliteitsdocument van ASKO zijn belangrijke input geweest bij dit plan.

Leidende principes, ontwikkelingen en omstandigheden

Missie en visie

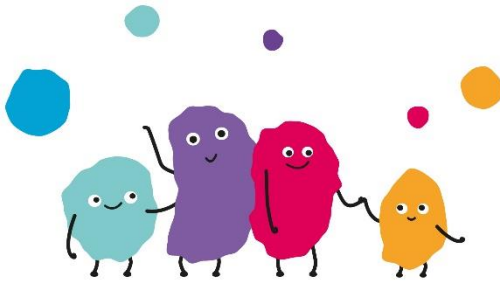
Ons kindcentrum is voor kinderen een oefenruimte; een beschermde, pedagogische plek waar zij kunnen uitproberen hoe het is om mens te zijn, waar ze kunnen oefenen met schrijven en rekenen, met lezen en zingen en tekenen, met al die vaardigheden die ze nodig hebben om als mensen hun leven te kunnen leven.

Hier ontwikkelen zij hun zelfvertrouwen, leren hun stem te laten klinken, verwerven een stevige basis om de wereld mee in te trekken.

Zij doen dat onder begeleiding van aanmoedigende, welwillende en eerlijke professionals, die het hen voordoen en nog eens voordoen, en die hen niet afrekenen, maar aanleren.

Samen met hun ouders en een breed netwerk in de buurt helpen wij kinderen zich zo te ontwikkelen dat ze een florerend, gezond, gelukkig en menselijk bestaan kunnen leiden.

(vrij naar Jan Bransen, *Gevormd of vervormd?*, ISVW, ISBN: 978-94-92538-57-4)



Kindcentrum Bekkers:

- waar kinderen een stevige basis ontwikkelen en meer;
- waar het onderwijs zich richt op het ontdekken van talenten en de wereld;
- waar we hoge verwachtingen hebben van leerlingen en hen stimuleren tot eigenaarschap;
- waar we samen met ouders opvoeden en ouders altijd welkom zijn om mee te sturen.

De keuze om ons te ontwikkelen tot een familieschool met een verrijkte schooldag is gebaseerd op deze visie.

Kenmerken van de wijk en de populatie

Kindcentrum Bekkers staat in de Waterlandpleinbuurt, een hyperdiverse wijk in Amsterdam Noord met grote verschillen in kwaliteit van woningen, inkomen per gezin, opleidingsniveaus van bewoners. In de wijk wonen veel 1-oudergezinnen en gescheiden ouders en er is een noodopvang gevestigd voor dakloze gezinnen. Deze diversiteit zien we terug in de school.

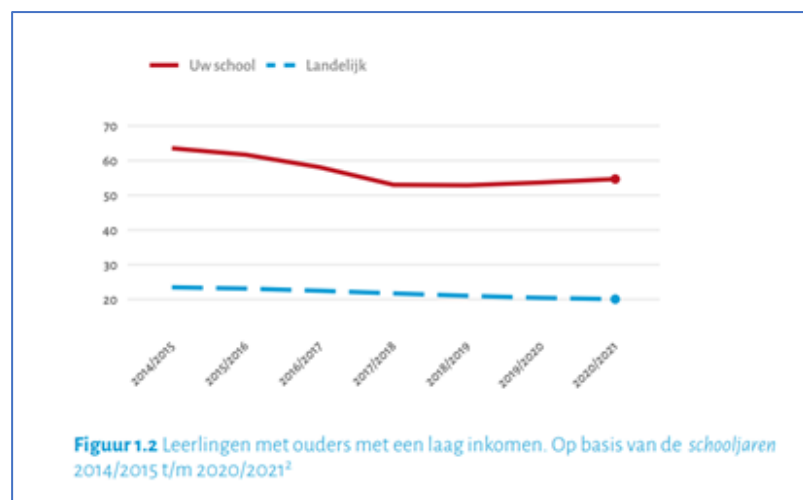
Culturele achtergrond



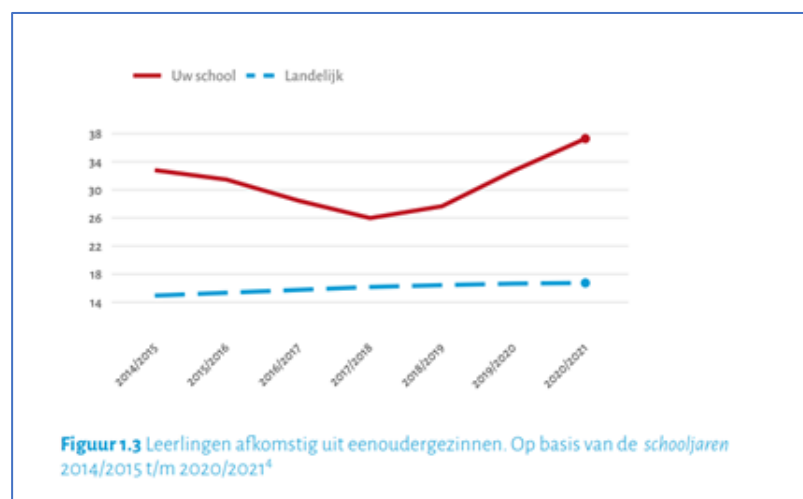
| | | | |
|-------------------|-----------|--------|-----------|
| Afghanistan | Algerije | België | Duitsland |
| Brazilië | Bulgarije | China | Curaçao |
| Dominicaanse Rep. | Ethiopië | Guinee | Hongarije |
| Zuid Afrika | Irak | Kenya | Litouwen |
| Nepal | Pakistan | Polen | Rwanda |
| Sierra Leone | Tanzania | Uganda | Vietnam |
| Zimbabwe | India | | |

In totaal zijn er 34 nationaliteiten in ons kindcentrum.

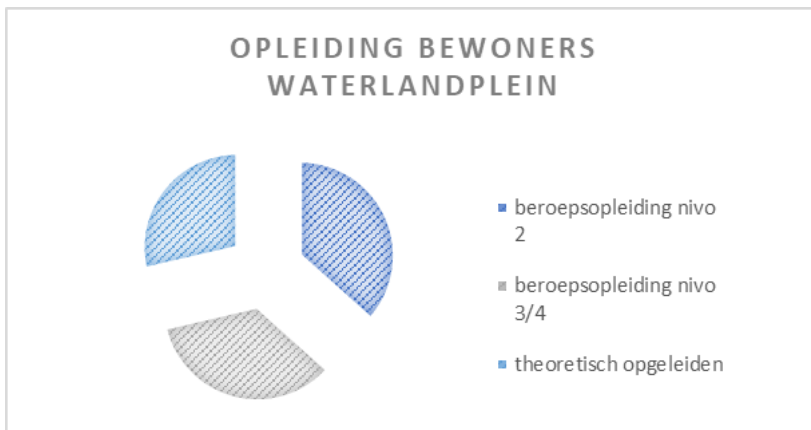
Sociaal-economische positie



Meer dan de helft van onze gezinnen heeft een laag inkomen. Het gemiddelde inkomen in de wijk stijgt de komende jaren door de bouw van nieuwe koopwoningen en duurdere huurwoningen. De nieuwe sociale huurwoningen in de wijk worden vooral toegewezen aan stathouders.



De economische positie van veel gezinnen op ons kindcentrum is kwetsbaar. In meer dan de helft van de gezinnen zijn geldzorgen. Veel kinderen hebben daarnaast een traumatische ervaring meegemaakt zoals bijvoorbeeld echtscheiding of dakloosheid.



bron: www.allecijfers.nl

De sociaal-economische kenmerken van de gezinnen op onze school heeft gevolgen voor de rugzak die onze kinderen meetersen en de zorg en ondersteuning die onze gezinnen nodig hebben.

De nieuwe koopwoningen in de wijk zorgen voor instroom van kinderen met een veel positievere sociaal-economische achtergrond. Daarmee komen ook andere onderwijsbehoeften de school binnen. Hun ouders hebben andere verwachtingen van school over het aanbod, de manier van samenwerken, communicatie etc

Diversiteit aan achtergronden, thuissituatie en (gevolgen voor) onderwijsbehoeften

Gegeven de diversiteit van onze leerlingen (en ouders) kunnen we niet uitgaan van een 'gemiddelde leerling', maar moeten we steeds kijken wat passend is bij iedere leerling. Teamleden van onze school hebben kennis nodig die daarop aansluit. Denk hierbij onder andere aan traumasensitief lesgeven, intergenerationale trauma's.

We willen een bijdrage leveren aan het vergroten van kansengelijkheid. We volgen hierbij de definitie van gelijke kansen van Catrin Finkenauer, hoogleraar jeugdstudies aan de Universiteit Utrecht: 'Er is sprake van gelijke kansen als ieder kind in staat wordt gesteld –en wordt gemotiveerd en ondersteund- zich ten volste te ontplooien, ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van ouders of hun financiële middelen'. Daarom ontwikkelen wij ons tot familieschool met goed onderwijs, een rijke verlengde schooldag en een familieservicepunt.

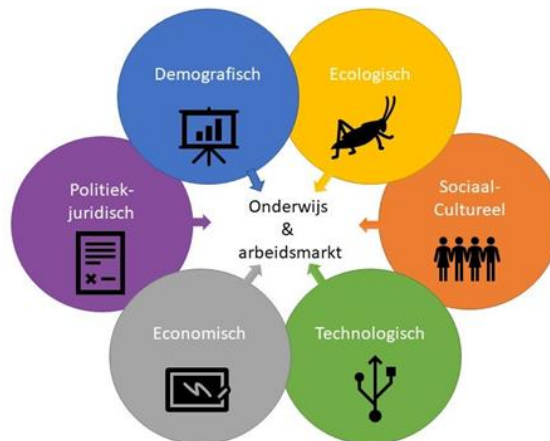
De diversiteit binnen de groepen vraagt om duidelijk leiderschap, een stevige schoolcultuur. Hoe groter de variatie, hoe meer kans op misverstanden, hoe vaker de vlam plotseling in de pan kan slaan. Tijdens de verlengde schooldag van 8.20 tot 18.30 uur gelden dezelfde afspraken en regels. We sluiten aan bij de Vreedzame School.

- Dit vraagt van onze professionals een brede taakopvatting en een open houding naar verschillen: een sensitief en responsief schoolteam. Het vraagt om kennisontwikkeling op een breder gebied dan didactiek en kerndoelen.
- Dit betekent voor onze teamleden dat zij heel goed kunnen sturen op groepsdynamiek. Voor een positief, taakgericht pedagogisch klimaat moeten alle leerkrachten kennis hebben van traumasensitief lesgeven en groepsdynamische processen.
- Dit betekent dat alle medewerkers in en om ons gebouw op de hoogte moeten zijn van de afspraken en regels. Begeleiders van naschoolse activiteiten, pm'ers op de BSO en voorschool, leerkrachten en onderwijsondersteuners: allemaal hanteren we dezelfde taal.

Ontwikkelingen in de wereld

**gebruikte bronnen: Kennisnet, meerjarenkoers 2019-2022; Kennisnet, jaarplan 2023 Een koers voor de toekomst*

In ons schoolplan kijken we vijf jaren vooruit. Met welke ontwikkelingen moeten we dan rekening houden?



Bron: Kennisnet, 2019

Demografische ontwikkelingen

Krimp van de bevolking door vergrijzing en ontgroening en groei in grote steden: in Amsterdam Noord groeit het aantal inwoners als gevolg van woningbouw in tegenstelling tot veel andere stadsdelen.

Dat betekent voor Kindcentrum Bekkers dat de ingezette gestage leerlinggroei zich zal voortzetten. De gemeente zet in op gevarieerde nieuwbouw: sociale huur, vrije sector huur en koop. De diversiteit op onze school, in de voorschool, de kinderopvanggroep en de BSO, zal met deze ontwikkelingen groter worden. Maar ook de variatie aan verwachtingen en wensen van ouders zullen toenemen.

Vergrijzing en lerarentekort: het lerarentekort is het grootst in de grote steden. Op scholen met veel leerlingen uit sociaal-economisch zwakkere milieus en op zeer zwakke scholen is het lerarentekort nog groter. (Inspectie van het Onderwijs, 2022)

Dat betekent dat we personeelsbeleid moeten voeren dat gericht is op het behoud van teamleden. Werkplezier is belangrijk, een goede balans tussen gevraagde inzet en competenties van de collega's. Ondersteuning waar gewenst of gesignaleerd, ruimte voor verschillen in behoeften.

We leggen een rode loper uit voor nieuw aan te trekken collega's. Zij moeten zich snel thuis voelen en gedragen weten door het team.

In onze werkverdeling en taakbeleid zullen we manieren moeten vinden om bestaande patronen over werktijden en rollen passend te maken bij de wensen in de huidige tijd.

Ecologische ontwikkelingen

Klimaatverandering en aandacht voor duurzaamheid neemt toe.

Dat betekent voor ons kindcentrum dat we in het gebouw moeten zoeken naar kansen voor verbetering van de duurzaamheid en dat we onze leerlingen daar bij moeten betrekken. Dit thema krijgt op onze school nog weinig aandacht en zullen we meenemen in de ontwikkeling van onze activiteiten rond wereldburgerschap.

Sociaal-culturele ontwikkelingen

Toenemende kansenongelijkheid; De maatschappij wordt veeleisender en dynamischer. Wie zelfredzaam is en goed om kan gaan met flexibiliteit, heeft voordelen en wie daar niet toe in staat is blijft achter. De segregatie in de samenleving neemt toe. Verschillende groepen komen steeds minder met elkaar in aanraking.

Dit betekent dat we in moeten blijven zetten op een aanbod waarmee we de horizon van *alle* kinderen verrijken. We bouwen de verlengde en verrijkte schooldag verder uit. We komen ouders tegemoet door fysiek bereikbaar te zijn, fysieke ontmoeting mogelijk te maken. We halen drempels voor voorzieningen weg door partners uit te nodigen *in de school* aanwezig te zijn. De school is een vertrouwde plek waar hulp op alle gebieden voor handen is.

Invloed van digitalisering op contact, vertrouwen en communicatie; internet en sociale media zorgen voor nieuwe informatiebronnen en mogelijkheden voor contact. Tegenstellingen tussen groepen in de samenleving lijken door het gesprek op sociale media eerder te worden versterkt dan opgelost. Het traditionele gezag van nieuwsmedia, overheden en de wetenschap is minder vanzelfsprekend geworden.

Dit betekent voor ons dat we een belangrijke taak hebben om onze leerlingen voor te bereiden op een wereld waarin bestaande kaders vloeibaar blijken te zijn. Religie, overheid en wetenschap fungeren minder duidelijk als autoriteit en ook sociale verbanden worden losser. Leerlingen moeten voldoende kennis, vaardigheden en kritisch vermogen hebben om zich in deze samenleving staande te houden. Mediawijsheid en digitaal burgerschap zijn hier een essentieel onderdeel van: dat gaat bijvoorbeeld om het herkennen van nepnieuws, een eigen oordeel kunnen vormen te midden van veel verschillende meningen, snappen hoe de digitale maatschappij eruit ziet en netjes met elkaar omgaan in de digitale ruimte.

Sociale media zorgen ervoor dat het pedagogisch klimaat **in** de klas steeds vaker onder druk komt te staan van digitale communicatie tussen leerlingen **na** schooltijd. Dat betekent dat we bij incidenten ouders nadrukkelijker moeten betrekken bij het vestigen van een positief groepsklimaat.

De afname van het traditionele gezag betekent ook (nog) meer aandacht voor onze communicatie en samenwerking met ouders. Vertrouwen is niet vanzelfsprekend. Fysieke bereikbaarheid en contact, luisteren, begrijpen en samenwerken is nog belangrijker. Maar ook het benoemen van waarden en grenzen.

Technologische ontwikkelingen

Kunstmatige intelligentie (KI); computers zorgen niet alleen voor snellere toegang tot steeds meer informatie en praktische oplossingen. Door kunstmatige intelligentie kunnen computers problemen oplossen waar mensen (eerder) hun intelligentie voor gebruiken.

De technologie die scholen gebruiken om de logistieke kant van hun onderwijs te organiseren neemt een steeds grotere plaats in. Verschillende leveranciers bieden een oplossing die leraren ontzorgt. Systemen als leermiddelen en leerlingvolgsystemen sluiten daarbij zo goed mogelijk op elkaar aan.

Dat betekent dat we binnen het team het gesprek moeten voeren over de (on)mogelijkheden van technologie en de gevolgen voor het curriculum. Tot nu toe gebruiken we KI in het basisonderwijs vooral bij 'adaptieve leermiddelen': leermiddelen die zich aanpassen aan het niveau van de leerling op basis van de antwoorden die die leerling geeft. Maar ChatGPT lonkt om de hoek. Wat moeten kinderen zelf kunnen, wat laat je over aan de computer? Wat is de functie van kaartlezen als je google maps op je telefoon hebt? Wat is een wenselijke balans tussen leren door menselijk contact en leren met behulp van technologie? Wij zullen de uitkomsten van dit gesprek een plek moeten geven in ons curriculum, in onze didactiek én onze pedagogiek.

De technologische mogelijkheden voor de organisatie van ons onderwijs zorgen ervoor dat kosten voor licenties en systemen een steeds grotere hap uit ons budget nemen. Dat betekent dat we kritisch moeten onderzoeken wat we wel en niet gebruiken en of systemen echt noodzakelijk zijn is nodig. Ook uit het oogpunt van veiligheid en AVG.

Economische ontwikkelingen

Krapte en onvoorspelbaarheid op de arbeidsmarkt; door automatisering verdwijnen banen en komen er nieuwe bij. Daarmee wordt het belang van flexibiliteit, (digitale) geletterdheid en leervermogen steeds groter.

Dit betekent voor ons dat we natuurlijk digitale geletterdheid blijven onderwijzen en dat we de streefscore voor taalvaardigheid voor van onze leerlingen op referentieniveau 2F moeten stellen. Executieve functies zijn in een maatschappij waarin het tempo van ontwikkelingen zo hoog ligt, nog belangrijker dan voorheen.

Deze ontwikkeling heeft wellicht ook tot gevolg dat we steeds minder een beroep kunnen doen op ouderhulp. In de leeractiviteiten buiten school zullen we hier rekening moeten houden. Om thema-uitjes en externe lessen mogelijk te blijven maken onderzoeken we de wenselijkheid van een vrijwilligerspool per bouw.

De krapte op de onderwijs-arbeidsmarkt is ongelijk verdeeld. Dat betekent dat het voor onze school nog moeilijker is om competente medewerkers aan ons te verbinden. In arbeidsvoorwaarden en werkdrukvermindering moeten we maximale ruimte vinden om aan te sluiten bij wensen van zittende en toekomstige medewerkers.

Politieke ontwikkelingen

Passend onderwijs wordt steeds meer inclusief onderwijs. De politieke keuze voor inclusief onderwijs leidt tot nog meer variatie in benodigde kennis.

Voor veel van onze leerlingen op de voorschool en de onderbouw, hebben we steeds vaker en voor steeds meer leerlingenintensieve, specialistische leerlingzorg nodig. De partners met wie we daarvoor samenwerken hebben steeds minder capaciteit beschikbaar. Dat betekent dat we een duurzame oplossing moeten vinden, die ook betaalbaar is. We gaan in gesprek met het SWV en gemeente om de mogelijkheid van een interne SBO-klas te onderzoeken.

Kwaliteit van de basisvaardigheden moet omhoog. De toon waarop deze boodschap door de minister werd gebracht, is ronduit beledigend. Maar over de inhoud kan geen discussie zijn. Het funderend onderwijs moet een fundament leggen. We doen geen concessies op doelen voor leesbegrip, uitdrukkingsvaardigheid en rekenen. In ons kindcentrum liggen hier mogelijkheden voor verbetering.

Een nieuw curriculum voor basisvaardigheden en burgerschap is in de maak

Dit betekent voor ons dat we ons huidige aanbod af zullen zetten tegen dit nieuwe curriculum en waar nodig aanpassingen doen.

De nieuwe wet kinderopvang

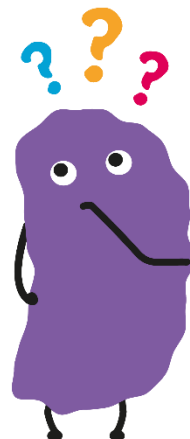
De vraag naar opvang is op ons kindcentrum nog grillig. Het is moeilijk te voorspellen welke gevolgen de (inmiddels vertraagde) nieuwe wet heeft. De ambitie om in de voorschool en naschoolse opvang aan gemengde groepen heledagopvang te bieden staat tot de invoering van de nieuwe wet in ieder geval onder druk. Ook kampt de opvang op ons kindcentrum nu al met personeelstekorten.

Dat betekent dat we moeten kijken welke mogelijkheden er zijn voor combinatie-aanstellingen van personeel.

De gemeente Amsterdam stelt (steeds) nieuwe subsidievoorwaarden voor de VVE

De gemeente heeft de mogelijkheid om dwingende eisen aan de uitvoering te stellen op voorscholen. In een kindcentrum heeft dat ook gevolgen voor leerjaar 1 en 2 van de basisschool.

We willen dat kinderen in ons kindcentrum drempelloos doorstromen van voorschool naar basisschool. Dat betekent dat we binnen de VVE met dezelfde methode werken. Vanwege de nieuwe subsidievoorwaarden moeten we daarom over op een nieuwe VVE- methode.



Koers ASKO (uit het koersplan 23-27)

Strategisch beleid

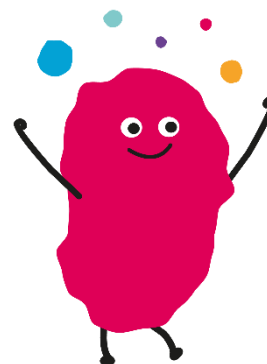
De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze vormen de opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Het Koersplan 2023-2027 is zodoende onderdeel van dit schoolplan.

De ambities en speerpunten van ASKO zijn:

- 1) We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden:
 - a. we behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen; kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze ASKO-scholen naar ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn.
 - b. alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Onze scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken.
Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.
 - c. alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.
- 2) We ontwikkelen op duurzame wijze
 - a. We ontwerpen toekomstgericht onderwijs
 - b. Onze medewerkers zijn bevolgen door duurzame inzetbaarheid; het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevolgenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.
 - c. Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.
- 3) We versterken onszelf in verbinding met elkaar.
 - a. We groeien door samen te onderzoeken en te leren; bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negen kwaliteiten die voor ons de visie vormen op goed onderwijs. Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

- b. We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk; We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is.
- c. Onze scholen werken handelingsgericht, altijd in nauwe samenwerking met ouders en ketenpartners.
- d. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school.

De ASKO-brede beleidsvoornemens en ambities zijn opgenomen in de bijlage



Verbeteropdracht onderwijsinspectie

Januari 2023 heeft de onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. Het oordeel van de inspectie is een voldoende.

‘Onder leiding van een gedreven directeur verbeter het betrokken team met elkaar de kwaliteit van het onderwijs. Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur, waarin het team vindt dat al hun talenten goed door de schoolleiding worden benut.

De sfeer in de school en in de groepen is prettig. De leerlingen leren in een klimaat dat ondersteunend is. De leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en we zien dat leerlingen betrokken aan de les deelnemen.’

Op deze bevindingen bouwen we voort.

De inspectie heeft ook herstelopdrachten geformuleerd:

Onderwijsproces

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Leerlingen zijn in beeld, maar de kwaliteitsverschillen tussen leraren zijn groot. De competentie om (toets)gegevens van leerlingen te analyseren en op basis daarvan onderwijsbehoeften te bepalen is niet bij alle leerkrachten voldoende aanwezig. Daarom ligt er (te)veel verantwoordelijkheid bij de intern begeleiders.

Het vastleggen van ondersteuning bij technisch lezen wordt onvoldoende planmatig vastgelegd.

Pedagogisch didactisch handelen

Er is sprake van een ondersteunend pedagogisch klimaat en een taakgerichte werksfeer. De afstemming van de instructie is onvoldoende. De klassikale instructies duren te lang en zijn niet afgestemd op de onderwijsbehoeften.

Ook zijn niet alle leraren zich voldoende bewust van het ‘waarom’ van de verschillende lesfasen. Ook het effectief benutten van onderwijstijd kan in meerdere groepen verbeterd worden, bijvoorbeeld door het inzetten van activerende werkvormen.

Veiligheidsbeleid en schoolkwaliteit

Het veiligheidsbeleid voldoet grotendeels, maar de evaluatie moet beter. De meting van de veiligheidsbeleving is wel besproken met het team, maar er is geen analyse met conclusies beschikbaar. De school kan om die reden haar beleid niet controleren en eventueel bijstellen.

De school heeft een methode om de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties te stimuleren, maar deze kan beter worden benut. Er ontbreekt nog een gemeenschappelijke taal.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Verbeteren van de kwaliteit

Bij de planvorming moet de school ambities en doelen explicieter maken en toetsbaar maken, zowel in het schoolplan als in het jaarplan. Daarbij kan zij duidelijkere criteria formuleren op basis waarvan een ontwikkeling of verbetering naar wens kan verlopen.

De inspectie geeft de opdracht de kwaliteit van de evaluatie te verbeteren. Wanneer is de beoogde kwaliteitsverbetering gerealiseerd, wat zijn verklaringen, hoe vertaalt zich dit in nieuwe ambities en doelen?

Adviezen begeleide zelfevaluatie 21-22

In het schooljaar 21-22 hebben we een onderzoek laten doen naar het begrijpend lezen onderwijs op onze school. De centrale onderzoeksvraag was:

- welke kenmerken van effectief begrijpend lees- en begrijpend luisteronderwijs zijn zichtbaar op de Bekkersschool?
- In hoeverre draagt het leerstofaanbod bij aan optimale lees- en begrijpend leesresultaten?
- In hoeverre dragen systeem en organisatie van afstemming en leerlingenondersteuning bij aan lees- en begrijpend leesresultaten?
- In hoeverre dragen schoolcondities bij aan de effectiviteit van het lees- en begrijpend leesonderwijs?

De uitkomsten van het onderzoek heeft het team verwerkt in een plan van aanpak waarin verbeteringen zijn opgenomen.

Deskundigheidsbevordering team

Effectief leesonderwijs vraagt om gedegen kennis over leesontwikkeling en effectieve didactiek. We zijn ons op de Bekkers bewust van de noodzaak om ons hierin te bekwamen. De eerste workshop van Ernst Keijzers was een aanzet, maar smaakt naar meer. Helaas zijn de experts niet beschikbaar, daarom moeten we onszelf bekwamen. De 0-meting is het begin.

Kansen op het leesaanbod

We doen mee aan het project OBA op School, dit is een structurele, meerjarige samenwerking tussen OBA en school. Hierin ontwikkelen we een gezamenlijke visie op het stimuleren van de leesmotivatie, leggen in een Leesplan vast welke programma's en activiteiten de komende jaren op school en in de OBA-vestiging worden uitgevoerd. Denk hierbij aan: het voorlezen in de groepen, deelname aan leesbevorderingscampagnes, werkvormen rond lezen, het updaten en onderhouden van de schoolbibliotheek, het organiseren van ouderactiviteiten en teamtraining. Onze OBA Leesconsulent zorgt samen met leescoördinator dat activiteiten worden uitgevoerd.

Kansen in de pedagogiek

Kinderen op onze school komen wellicht met minder bagage binnen, maar dat betekent niet dat ze daardoor minder potentie hebben. Leerkrachten gaven aan zich hierin onbekwaam te voelen en zich wel verantwoordelijk te voelen. De sleutel ligt niet in meer, maar in anders: leerlingen met elkaar aan het werk zetten. Als leerkracht prikkelende vragen stellen.

Kansen in de didactiek

Om te komen tot tekstbegrip helpt het om over de tekst te praten. We kunnen hier veel meer gelegenheid toe geven in de lessen. Door minder de nadruk te leggen op de opdrachten en antwoorden, maar meer tijd te besteden aan het lezen en begrijpen van de tekst, meer coöperatieve werkvormen om te komen tot tekstbegrip.

Het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen draagt ook bij tot het verbeteren van het leesonderwijs. Lesdoelen kunnen veel explicieter gemaakt worden, zowel op inhoud ('we leren vandaag hoe vulkanen zijn ontstaan') als op strategie ('we oefenen met het herleiden van woordbetekenis uit de tekst'). Door vooraf meer tijd te besteden aan het benoemen van

succescriteria, kun je betere feedback geven tijdens de les en is het aan het einde van de les makkelijker om te evalueren of het lesdoel is bereikt. Deze verbeteractie verbindt doelen op eigenaarschap met doelen op leesonderwijs. De verbeteractie past volledig binnen de EDI-aanpak.

In de onderbouw draait het om interactie en intensivering. De kleine kring is hierbij de aanbevolen didactische vorm. Interactief voorlezen, vragen stellen aan de kinderen en hen actief mee laten doen in het verhaal leidt tot vergroting van de woordenschat en biedt mogelijkheden tot differentiatie. In de kleine kring is de betrokkenheid van de kinderen veel groter en kunnen vragen worden afgestemd op een individuele leerling.

Kansen in rijke leeromgeving en woordenschat

In veel klassen is wel een woordmuur aanwezig, maar het is weinig inspirerend. Ook zijn er geen thema's zichtbaar in de groepen.

Deze verbeteringen zijn nog niet allemaal doorgevoerd en beklijfd. De reden? Wisselingen in het team, nog meer prioriteiten, corona.

Het rapport en de suggesties werken we uit in het nieuw te schrijven taal- en leesbeleidsplan.

Rode draden voor de ontwikkeling van kindcentrum Bekkers

Op basis van de voorgaande constatering, ambities, aanbevelingen en opdrachten gaan we de komende 5 jaar aan de slag.

Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school

- 1.1 In 2027 hebben we met buurtscholen samenwerkingsafspraken om aan zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te kunnen bieden. We initiëren daartoe een netwerk voor directeuren en IB'ers en onderzoeken mogelijkheden voor specialisatie en/of onderlinge expertise-uitwisseling. S(B)O-scholen maken onderdeel uit van dit netwerk.
- 1.2 Alle leerkrachten zijn geschoold in traumasensitief onderwijs. Er is een schoolaanpak voor grensoverschrijdend gedrag waardoor incidenten minder snel escaleren.
- 1.3 Leerkrachten zijn deskundig om in overleg met IB een passend onderwijsaanbod te schrijven (OPP) voor leerlingen die afwijken van de leerlijn. Leerkrachten voeren regie over dit plan en evalueren dit 2x per jaar. Ouders zijn gesprekspartner over onderwijsbehoeften en -aanbod.
- 1.4 Schoolbreed bieden we een breed onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van alle leerlingen. Dit aanbod kan binnen de groep zijn, m.b.v. extra handen in de klas, buiten de groep (DENK-lab, DOE-lab, RT) en eventueel in de buurt (DWS).
- 1.5 We gaan in gesprek met het SWV en partners om de mogelijkheid en randvoorwaarden te onderzoeken van een SBO-klas in de school en nemen hierover in 2024 een besluit.
- 1.6 We geven onze leerlingen een stem door 4x per jaar een leerlingarena te organiseren over een thema dat (ook) door de leerlingen kan worden aangedragen. De uitkomsten van de veiligheidsmonitor is één van deze thema's. We werken met mediators die ondersteunen bij een positief pedagogisch klimaat.

Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling

- 2.1 In 2027 werken de voorschool en groepen 1/2 met de gecertificeerde methode Startblokken. We maken op basis van een doorgaande lijn met doelgericht aanbod voor peuters en kleuters van 2 tot 6 jaar. Dit aanbod wordt geschreven binnen het VLOA-project van de gemeente Amsterdam. De GGD voert supervisie over dit project en zal de certificering afgeven.
- 2.2 We hebben evenwicht in klassikale instructie en zelfstandig, niveau- of groepswerk. De instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerkrachten geven les volgens het EDI-model in de instructielessen.
- 2.3 In 2027 zijn alle taal- en leesactiviteiten op de Bekkers ingebed in een taalbeleidsplan. Doel van dit plan is om alle leerlingen tenminste functioneel geletterd uit te laten stromen in groep 8. In dit plan zijn doelen opgenomen voor leesbegrip, mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid, leesplezier en creatief schrijven.
- 2.4 In ons onderwijs is het trainen van executieve functies geïntegreerd in de inhoudelijke lessen. We werken met de doorgaande lijn en taal van Breinhelden en oefenen iedere 6 weken met een andere 'kracht'. We hebben school-afspraken over de inzet van ondersteunende didactische en pedagogische werkvormen (bv weektaak, taakjes, zelfstandig werken etc).
- 2.5 Gespecialiseerde leerkrachten (teamleden) monitoren de kwaliteit van het onderwijsaanbod van de kernvakken en helpen collega's zich te ontwikkelen. Zij initiëren lessonstudy, onderlinge lesbezoeken en het lezen van vakliteratuur.
- 2.6 De zaakvakken worden vanaf groep 5 gegeven door een vakdocent. Door de inzet van een vakdocent brengen we enerzijds verdieping aan in de lesstof. Anderzijds geeft het ruimte aan de groepsleerkracht voor analyse en verdieping van het onderwijsaanbod in de kernvakken.
- 2.7 De inzet van vakdocenten is onderdeel van de ambtie om een betere balans in denk- en doetijd te realiseren voor leerkrachten. Hierdoor krijgen groepsleerkrachten tijd om gezamenlijk te werken aan verbetering van hun lessen. Een seniorleerkracht (schoolopleider) zal dit kwaliteitsproces aanjagen en structureren.

Op kindcentrum Bekkers is werkdruk en werkplezier in balans

- 3.1 Voor een duurzame schoolontwikkeling is een vast team van leerkrachten noodzakelijk. Het behouden en (bij)scholen van medewerkers heeft daarom prioriteit. We verlichten de werkdruk door het aantal lessen voor de groepsleerkrachten te verminderen. Hiervoor zetten we met ingang van schooljaar 23/24 vakdocenten en ondersteunende medewerkers in.
- 3.2 We streven ernaar dat alle groepen 5 dagen per week les krijgen van een bevoegde leerkracht. Wanneer dat niet lukt kan er maximaal 2 dagen per week een onbevoegde collega lesgeven. Deze collega is altijd in vaste dienst en we maken afspraken over begeleiding en scholing van deze leerkrachtondersteuners/onderwijsassistenten.
- 3.3 We onderzoeken de mogelijkheid van flexibele werktijden en gecombineerde contracten met opvangpartners binnen ons kindcentrum.
- 3.4 We hebben een gestandaardiseerd inwerkprogramma voor nieuwe collega's. Zij krijgen een buddy om zich in te werken in de school. De buddies werken al langer op de Bekkers en krijgen hier uren en een handleiding voor. Startende leerkrachten (en anderen ook op eigen verzoek) krijgen een coach in de eerste 1,5 jaar bij de Bekkers.
- 3.5 De ASKO-gesprekkencyclus wordt geïnspireerd uitgevoerd.

Om gelijke kansen te bevorderen ontwikkelt Kindcentrum Bekkers zich tot familieschool

- 4.1 We bieden een rijke, verlengde schooldag aan. In 2027 nemen alle leerlingen van het kindcentrum tenminste aan één naschoolse activiteit deel. We vormen een netwerk met vaste samenwerkingspartners om de kansen van de kinderen en hun gezinnen te versterken. Kinderen kunnen zich tijdens en na schooltijd breed ontwikkelen door leer-, talent- en sportactiviteiten onder begeleiding van vakleerkrachten. We bevorderen de doorstroom naar culturele instellingen actief door inzet van een cultuurcoach die drempels wegneemt.
- 4.2 Alle kinderen van Kindcentrum verlaten de school als wereldburgers. Zij hebben kennis van andere culturen en gebruiken, zijn goed voorbereid op de overstap naar de middelbare school en hebben een beeld van hun plek in de maatschappij en de wereld.
- 4.3 Een goede relatie met ouders is een voorwaarde voor vertrouwen en samenwerking met school. De groepsleerkracht gaat daarom in de kleuterperiode tenminste 1 x op huisbezoek.
- 4.4 We stimuleren betrokkenheid van ouders bij het onderwijs. Tenminste 6 x per jaar zijn er workshops voor ouders die aansluiten bij het onderwijs op school. Bij alle thema's van de peuters en kleuters organiseren we een ouderinloop-ochtend. Hier krijgen ouders tips hoe zij thuis bij het thema kunnen aansluiten.
- 4.5 In de school is een herkenbaar familieservicepunt waar gezinnen terecht kunnen voor opvoedvragen en financiële ondersteuning. We bieden taaltraining en workshops voor ouders om actief mee te kunnen doen met de ontwikkeling van hun kinderen. Voor structureel en periodiek vrijwilligerswerk in de school, krijgen ouders een vrijwilligersvergoeding.
- 4.6 We voelen ons verantwoordelijk voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs. We zijn voorstander van kansrijk adviseren. We doen ons best om de kenmerken en cultuur van de VO-scholen in Amsterdam te kennen. Zo kunnen we onze leerlingen niet alleen adviseren over het niveau, maar ook over het schoolconcept. We organiseren excursies naar scholen buiten Amsterdam-Noord om de horizon van onze leerlingen te verbreden.
- 4.7 We promoten actief onze samenwerking met het Jeugdeducatiefonds en het Jeugdfonds Sport & Cultuur.
- 4.8 We hebben een ouderraad die extra/feestelijke activiteiten en rituelen mee bedenkt en organiseert.

De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers' aanpak

- 5.1 We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen. We zorgen voor onderlinge afstemming en gezamenlijke ontwikkeling door onze SOM-bijeenkomsten, op studiedagen en in bordsessies. Onze schoolopleider bereidt onderlinge lesbezoeken, lesson-study en intervisie voor.
- 5.2 We streven naar standaardisatie van werkwijzen en leggen die vast in kwaliteitskaarten. Zo hebben we een kwaliteitskaart voor (zij)instroom van leerlingen, doubleren en versnellen, OPP, jaarbestellingen etc. Collega's herinneren elkaar aan deze werkafspraken.
- 5.3 Jaarlijks hebben we een aantal thema's waarin we ons als team laten scholen. Naast inhoudelijke kennis verwerven we zo ook een gemeenschappelijke taal.
- 5.4 Afspraken en regels gelden vanaf de spelinloop tot aan groep 8 en van 8.30 tot 18.30 uur (dus ook bij de BSO en de verlengde schooldag). Deze 5 regels zijn gebaseerd op de Vreedzame School.
- 5.5 Alle leerlingen voelen zich veilig op ons Kindcentrum. Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels een gestandaardiseerde en gevalideerde vragenlijst. De uitkomsten van deze vragenlijst worden besproken in een 3-gesprek tussen leerkracht, directie en IB.
We hebben een kwaliteitskaart Grensoverschrijdend gedrag en Veiligheidsbeleving waarin stappen en interventies zijn beschreven die de veiligheid verhogen.
- 5.6 In 2027 is één van onze intern begeleiders kwaliteitscoördinator. Leerkrachten kunnen regie voeren over een groot deel van de leerlingenzorg.

Er zijn twee belangrijke voorwaarden om onze ambities te kunnen realiseren:

- Stabiliteit in financiële middelen. Een groot deel van de begroting van Kindcentrum Bekkers bestaat uit gemeentelijke subsidies en landelijke projecten. Als deze middelen wegvallen of een kostenstijging niet wordt gecompenseerd, valt dit plan in duigen.
- Een stabiel team met een vaste bezetting in alle groepen en een kleine flexibele schil. Om gestaag te kunnen bouwen, moet kennisontwikkeling binnen het team beschikbaar blijven.

Uitwerking van de rode draden: ambities en doelen van Kindcentrum Bekkers voor 2023-2028

| | Professionele cultuur | Leerstofaanbod | Ped.didactisch handelen | Zorgstructuur | Ouderbetrokkenheid |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>1^e RODE DRAAD Kindcentrum Bekkers werkt naar inclusiever onderwijs in een hyperdiverse school</p> | <p>In 2027 hebben alle leerkrachten kennis over trauma-sensitief lesgeven en gebruiken zij dit dagelijks in een passend onderwijs-aanbod. Leerkrachten voelen zich slechts incidenteel handelingsverlegen en in 80% van die gevallen kunnen zij terecht bij hun collega.</p> <p>Alle teamleden hebben kennis van de culturele achtergronden van onze leerlingen. Zij nodigen leerlingen en ouders uit om verhalen en gebruiken hierover te delen.</p> <p>We gaan in gesprek met het SWV: Is het mogelijke een SBO-klas in de school te organiseren? Hoe en met wie kunnen we dit organiseren?</p> | <p>Naast het basisaanbod in de groepen, hebben we een groepsdoorbroken aanbod in het DOE-lab en het DENK-lab.</p> <p>We hebben extra oog voor een brede algemene ontwikkeling. In de bovenbouw is een vakdocent voor de zaakvakken.</p> <p>Alle leerlingen van de school krijgen les van vakdocenten voor de vakken W&T, digitale geletterdheid, beeldende vorming, muziek, en schrijven.</p> | <p>We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Leerkrachten spreken positieve verwachtingen uit naar leerlingen, bevestigen leerlingen als zij die verwachtingen waarmaken en bemoedigen als het nog niet lukt.</p> <p>Leerkrachten formuleren succescriteria bij opdrachten zodat leerlingen hun eigen werk kunnen beoordelen.</p> | <p>Leerkrachten signaleren groeiende achterstanden en stellen in overleg met IB OPP's op voor leerlingen die af gaan wijken van de leerlijn.</p> <p>In 2026 kunnen leerkrachten OPP's opstellen voor leerlingen die af gaan wijken van de leerlijn. Zij volgen hiervoor de kwaliteitskaart OPP.</p> | <p>Er is een driegesprek bij de overgang van voorschool naar basisschool tussen pm'er, VVE-coördinator en ouders.</p> <p>Ouders worden meegenomen bij zorgen over de ontwikkeling van hun kind.</p> <p>Ouders begrijpen welke zorg en ondersteuning wij (niet) kunnen leveren.</p> <p>We hebben een routekaart voor ouders welke zorg en ondersteuning beschikbaar is binnen Passend Onderwijs</p> |

| | Professionele cultuur | Leerstofaanbod | Ped.didactisch handelen | Zorgstructuur | Ouderbetrokkenheid |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>2^E RODE DRAAD Het onderwijs op Kindcentrum Bekkers is voortdurend in ontwikkeling</p> | <p>Kinderen oefenen hun executieve functies in de klas, de BSO en de BSC. We gebruiken daarvoor dezelfde aanpak.</p> <p>Het VVE-team ontwikkelt een eigen methode die door het NJI wordt gecertificeerd</p> <p>Gespecialiseerde leerkrachten (teamleden) monitoren de kwaliteit van het onderwijsaanbod en helpen collega's zich te ontwikkelen.</p> <p>Het schoolplan/ jaarplan wordt gerealiseerd met werkgroepen. De specialisten zijn trekker in deze werkgroepen.</p> <p>Met nieuwe collega's maken we een sterke punten analyse (wat gaat goed, wat kan/wil je beter?)</p> | <p>In de voorschool en de onderbouw wordt lesgegeven met dezelfde, erkende methode.</p> <p>We hebben een Taalbeleidsplan waarin de aanpak voor woordenschat, uitdrukkingsvaardigheid en leesbegrip zijn beschreven. Hierin leggen we verbandingen met zaakvakken.</p> <p>We hebben keuzes gemaakt welke digitale middelen en apps we inzetten en evalueren deze jaarlijks. Alle leerkrachten kunnen hiermee werken.</p> <p>Vanaf groep 5 worden de lessen in zaakvakken verzorgd door een vakdocent.</p> <p>In de voorschool en de onderbouw wordt lesgegeven met een erkende methode als leidraad.</p> | <p>Alle leerkrachten zijn bekwaam in het lesgeven volgens het EDI model.</p> <p>Ieder jaar bereiden we leerlingen voor op een soepele overgang van groep 2 naar groep 3, vanaf de voorjaarsvakantie.</p> <p>We hebben een beter evenwicht in klassikale instructie en zelfstandig, niveauwerk of groepswork. De instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (gebruik van EDI).</p> <p>Alle leerkrachten gebruiken activerende werkvormen.</p> <p>Als er bekwame maar onbevoegde collega's voor de groep staan, werken zij altijd samen met een bevoegde duo</p> | <p>In 2025 hebben we onderwijsplannen voor alle kernvakken.</p> <p>We hebben een nieuw leerlingvolgsysteem en veiligheidsmonitor voor groep 3 t/m 8.</p> <p>Directie/IB heeft streefdoelen op schoolniveau geformuleerd voor de funderende vakken. Er is draagvlak voor deze doelen bij het team.</p> <p>We werken volgens de cyclus van HGW en evalueren onze opbrengsten systematisch.</p> <p>Leerkrachten analyseren (toets)gegevens van leerlingen en stellen op basis daarvan hun onderwijsaanbod bij. Daarbij blijft het doel dat alle leerlingen in groep 8 functioneel</p> | <p>Alle medewerkers zijn op de hoogte van het privacybeleid van ASKO.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>en stemmen daarmee het onderwijs af.</p> <p>We werken met vaste vakdocenten van vertrouwde organisaties. Zij zijn bekend met de afspraken die gelden op KC Bekkers.</p> | <p>geletterd de school verlaten.</p> <p>In 2027 hebben we een leerlingvolgsysteem en veiligheidsmonitor voor groep 3 t/m 8.</p> <p>Directie/IB heeft streefdoelen op schoolniveau geformuleerd voor de funderende vakken. Er is draagvlak voor deze doelen bij het team.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | Professionele cultuur | Leerstofaanbod | Ped.didactisch handelen | Zorgstructuur | Ouderbetrokkenheid |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>3^E RODE DRAAD Op kindcentrum Bekkers is werkdruk en werkplezier in balans</p> | <p>We leggen een rode loper uit voor nieuwe en startende collega's. Zij worden zorgvuldig ingewerkt en hebben een vaste buddy die hen het eerste jaar begeleidt. In samenwerking met ASKOschool is er een inwerkprogramma voor nieuwe collega's. Startende leerkrachten krijgen een coach.</p> <p>Met collega's maken we een sterke punten analyse (wat gaat goed, wat kan/wil beter?)</p> <p>Binnen het kindcentrum experimenteren we met flexibele arbeidstijden en combinaties van functies/dienstverbanden.</p> <p>We voeren de ASKO gesprekkencyclus uit.</p> | <p>Leerkrachten geven minder lessen. De leerkracht heeft meer tijd voor groeps-leerling- en lesgebonden activiteiten onder schooltijd. 2-3 keer per week wordt de groep 1,5 uur overgenomen door een vakdocent met onderwijsassistent.</p> | <p>Rode loper Voor invallers is een instructiekaart beschikbaar waarin Bekkers-afspraken zijn vastgelegd</p> | <p>De impact van grensoverschrijdend gedrag en het aantal incidenten wordt ieder jaar minder doordat we meer kennis hebben van traumasensitief lesgeven en omdat we systematisch aandacht besteden aan het versterken van executieve functies.</p> <p>We nemen eind 2024 een besluit over de wenselijkheid van een eigen gedragspecialist in de school.</p> | <p>Ouders zijn op de hoogte van de aanpak bij ziekte of uitval van een leerkracht.</p> |

| | Professionele cultuur | Leerstofaanbod | Ped.didactisch handelen | Zorgstructuur | Ouderbetrokkenheid |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>4^E RODE DRAAD Om gelijke kansen te bevorderen ontwikkelt Kindcentrum Bekkers zich tot familieschool</p> | <p>Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de partners met wie we samenwerken.</p> <p>Er is een coördinator die het familie-servicepunt 'runt'. De coördinator is proactief in het herkennen en benaderen van gezinnen waar zorgen een positieve ontwikkeling in de weg staan.</p> | <p>We organiseren met partners een verlengde schooldag waarmee alle leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.</p> <p>Dit zijn bij voorkeur dezelfde partners die we ook tijdens schooltijd inschakelen voor brede ontwikkeling.</p> <p>Juli 2024 worden alle activiteiten in het kader van de verlengde schooldag geëvalueerd op opbrengst en kwaliteit.</p> <p>We streven naar een deelname van 50% van de kinderen per jaar in de verlengde schooldag</p> <p>Leerlingen verlaten de school als wereldburgers. We realiseren dit in ons curriculum én door een doorgaande lijn cultuureducatie en cultureel erfgoed.</p> | <p>Leerkrachten zijn op de hoogte van de thuissituatie en houden hier rekening mee in de benadering van de kinderen.</p> <p>Vanaf augustus 2024 gaan we op huisbezoek bij de leerlingen uit groep 1/2 en zij-instromers.</p> <p>In 2024 hebben we een speeltuin-begeleider die ouders en kinderen stimuleert tot spel op het kleuterplein.</p> | <p>We werken samen met vaste partners voor leerlingzorg en ondersteuning van gezinnen.</p> <p>Het team rond groep 8 kent (steeds meer) VO-scholen. Zij kunnen leerlingen informeren en adviseren. Met onze partner SKC verzorgen we een voorlichting- en mentorprogramma voor een soepele overgang.</p> | <p>Leerkrachten gaan in de kleuterperiode tenminste 1x op huisbezoek bij hun kinderen.</p> <p>Voor ouders worden workshops en excursies georganiseerd die aansluiten bij de thema's van het onderwijs aan de kinderen.</p> <p>Alle ouders zijn op de hoogte van de ondersteuning die op of via school beschikbaar is.</p> <p>Er is een ouderraad die feesten mee organiseert.</p> <p>Gezondheidsambassadeurs verzorgen workshops over gezonde keuzes.</p> <p>Workshops voor ouders om de ontwikkeling van hun kinderen te kunnen ondersteunen.</p> |

| | Professionele cultuur | Leerstofaanbod | Ped.didactisch handelen | Zorgstructuur | Ouderbetrokkenheid |
|---|--|----------------|---|---|--|
| <p>5^E RODE DRAAD De school investeert in een stevig team met een herkenbare 'Kindcentrum Bekkers'aanpak</p> | <p>We zorgen voor omderlinge instemming en afstemming door wekelijkse bordsessies, periodieke workshops en op studiedagen.</p> <p>Medewerkers die instromen na een scholingstraject, volgen een aanhaak-workshop via ASKO school of op andere wijze.</p> <p>Er is een jaarplanning waarin de HGW-cyclus, toetskalender, thema's en professionalisering is opgenomen.</p> <p>Om werkdruk te verlichten streven we naar standaardisatie van werkwijzen van ondersteunende processen en leggen dat vast in kwaliteitskaarten.</p> | | <p>Tenminste 4 x per jaar is er een leerlingarena waarin kinderen mee kunnen praten over vernieuwing/verandering op school. Kinderen kunnen zelf thema's agenderen.</p> <p>In alle groepen wordt gewerkt met een Bekkers-weektaak.</p> <p>Regels en routines zijn vastgelegd in het Bekkers ABC.</p> | <p>We monitoren de veiligheidsbeleving met behulp van een erkende vragenlijst. De uitkomsten worden geanalyseerd en indien nodig wordt er actie ondernomen.</p> <p>De rol van onze IB'ers wordt beter gedefinieerd. Eén van de IB'ers ontwikkelt zich tot kwaliteits-coördinator.</p> | <p>Ouders worden uitgenodigd mee te denken over de manier waarop gevoelige onderwerpen een plek krijgen in ons onderwijs.</p> <p>Ouders zijn wekelijks welkom voor koffie en een praatje.</p> <p>Betaalde vrijwilligers, werven we in de eerste plaats onder onze 'eigen' ouders.</p> |

Koersplan ASKO: onderliggend beleid

Onderwijskundig beleid

Wereldburgerschap

In het koersplan van ASKO zijn ambities geformuleerd over wereldburgerschap: alle leerlingen ASKO-scholen verlaten de school als wereldburgers. Dit realiseren we door:

- Wereldburgerschap te integreren in het curriculum van alle ASKO-scholen.
- Wereldburgerschap te integreren in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van álle medewerkers.
- een inclusieve cultuur te creëren waarin iedereen zich gezien voelt en zichzelf kan zijn (zie Banks). Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

Taal leesonderwijs

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Onze scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken.

- Onze scholen hebben over 4 jaar lees- taalspecialisten die in een netwerk onderling kennis delen en creëren.
- ASKO-scholen integreren lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

Digitale geletterdheid

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

- Wij besteden op onze scholen planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.
- Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Passende ondersteuning

Alle professionals van ASKO zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor álle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken.

- Passende ondersteuning op alle onderwijsbehoeften vraagt expertise, denk- en voorbereidingstijd en voldoende handen in en om de klas. Een uitdaging in de huidige tijd.
- Onze scholen werken handelingsgericht, altijd in nauwe samenwerking met ouders en ketenpartners.
- Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school.

Bijdragen aan gelijke kansen

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, waar ze ook vandaan komen en wat hun thuissituatie ook is. Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren.

- Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien.
- Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals.

Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze ASKO-scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn.

- Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden.
- Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit
- en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Binnen ASKO analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

Toetsing en afsluiting

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen.

- Op elke ASKO-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en onderwijsvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.
- Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen.
- In principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Scholen kunnen, in overleg met het bestuur, besluiten om gebruik te maken van één van de andere wettelijke toegestane toetsen.
- Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

Personeelsbeleid

Integraal Personeelsbeleid

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Gesprekkencyclus

Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal, gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

Organisatiebeleid

Privacy beleid

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO (link).

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten inzicht geven in de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negen kwaliteiten die voor ons de visie vormen op goed onderwijs. Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het onderwijs.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

1. Er is op school-en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren;
2. Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
3. Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg.

Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

Financieel beleid

Uitgangspunten

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

- Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen.
- Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur alloceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie.
- Een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau.
- De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

- Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.